Piani di lavoro a.s. 2022-2023 Sezione ... tre anni

Nuclei concettuali affrontati da settembre a gennaio (PRIMO INVIO):

Nuclei concettuali affrontati da febbraio a giugno (SECONDO INVIO):

|  |  |
| --- | --- |
|  | **IL CORPO E IL MOVIMENTO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione delle giornate a scuola.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 3 ANNI  | * Stimolare le autonomie personali;
* Riconoscere ed esprimere le principali emozioni sia attraverso il viso sia attraverso il corpo;
 | * Semplici giochi di ruolo;
* Semplici drammatizzazioni;
* Quotidiane attività di rinforzo delle routine
 |

|  |
| --- |
| **IL CORPO E IL MOVIMENTO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, d’igiene e di sana alimentazione.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 3 ANNI  | * Iniziare a riconoscere se stesso e distinguersi dagli

altri; * Vivere con serenità i diversi momenti della giornata

(accoglienza, pasti e riposo pomeridiano); * Iniziare ad acquisire autonomia nella cura della propria persona;
* Accettare con serenità di assaggiare cibi nuovi;
* Accettare di toccare e annusare materiali naturali e non con serenità.
 | * Attività quotidiane di rinforzo delle routine (appello, circle-time con letture e conversazioni);
* Attività di cura e valorizzazione dei momenti comunitari (colazione/pranzo/merenda);
* Sperimentazioni con l’uso dei sensi.

  |

|  |
| --- |
| **IL CORPO E IL MOVIMENTO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | * **Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di**

**gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all’interno della scuola e all’aperto.** * **Controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.**
 |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 3 ANNI  | * Muoversi in modo spontaneo e guidato nei vari ambienti della scuola e in diverse situazioni;
* Stimolare gli schemi motori di base: camminare, saltare, correre, strisciare, rotolare, arrampicarsi, lanciare;
* Stimolare la motricità fine e la corretta impugnatura;
* Percepire se stesso come un corpo che occupa uno spazio in relazione agli altri;
* Partecipare con piacere e curiosità alle attività libere e guidate.
 | * Giochi di movimento sia liberi che guidati;
* Percorsi motori;
* Canzoni mimate;
* Attività di ritaglio, di travaso con pinze, di strappo, di infilatura di pasta e perle ecc.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **IL CORPO E IL MOVIMENTO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e il corpo in movimento.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 3 ANNI  | * Riconoscere le parti del viso, saperle denominare e rappresentare graficamente;
* Conoscere e indicare su se stesso e gli altri le principali parti del corpo.
 | * Giochi allo specchio;
* Giochi di travestimento;
* Giochi delle ombre con il viso;
* Canzoni mimate sul viso e sul corpo;
* Rappresentazione grafica del viso con varie tecniche.
 |

|  |
| --- |
| **I DISCORSI E LE PAROLE**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 3 ANNI  | * Comprendere e farsi comprendere dagli altri, iniziando ad utilizzare la frase minima;
* Cogliere semplici messaggi verbali;
* Ascoltare, cogliere e portare a termine semplici consegne;
* Ampliare il patrimonio lessicale;
* Leggere un’immagine e tradurla in parola
 | * Conversazioni guidate a piccolo e grande gruppo;
* Ascolto di brevi letture con il supporto di immagini;
* Lettura di immagini (flash cards)
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | I DISCORSI E LE PAROLE |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 3 ANNI  | * Esprimere verbalmente i propri bisogni;
* Iniziare a verbalizzare le proprie emozioni;
* Riportare esperienze personali o piccoli episodi quotidiani legati al contesto scolastico
 | * Stimolazione alla partecipazione attiva in circle time;
* Racconto di esperienze vissute;
* Riconoscimento e verbalizzazione delle emozioni e dei bisogni.
 |

|  |
| --- |
| **I DISCORSI E LE PAROLE**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | * **Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.**
* **Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole**
 |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 3 ANNI  | * Ascoltare e comprendere brevi racconti, supportati da immagini;
* Ascoltare e provare a ripetere filastrocche e semplici canti;
* Memorizzare brevi poesie e rime;
* Provare a descrivere brevi esperienze vissute, legate al contesto personale e scolastico.

  | * Lettura di Silent book e di albi illustrati;
* Ascolto ed eventuale memorizzazione di filastrocche in rima e brevi poesie;
* Ascolto e memorizzazione di canzoni accompagnate da una gestualità ricorsiva.

  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **I DISCORSI E LE PAROLE**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 3 ANNI  | * Utilizzare il linguaggio mimico-gestuale come forma di espressione;
* Comprendere che esistono lingue diverse da quella materna;
* Giocare con i suoni, partendo da quelli onomatopeici
 | * Ascolto di canzoni, con “bans” e gestualità ripetute, anche in lingue diverse;
* Conversazioni a piccolo e grande gruppo con prime riflessioni sull’eterogeneità dei linguaggi presenti in sezione.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **I DISCORSI E LE PAROLE**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della sc.** **dell’infanzia**  | ⮚ **Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 3 ANNI  | * Scoprire che i libri sono strumenti di lettura, ma anche di scrittura;
* Riconoscere il segno grafico personale come traccia d’espressione;
* Allenare i muscoli del braccio, della mano e le dita per impostare un’impugnatura corretta.
 | * Utilizzo e fruizione libera di libri tattili e di albi illustrati;
* Uso di strumenti sia di uso quotidiano che scolastico per stimolare la corretta impugnatura;
* Giochi di motricità fine e di manipolazione di materiali diversi;
* Canzoni e filastrocche legate allo “strumento-mano”.
 |

|  |
| --- |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 3 ANNI  | * Conoscere alcune proprietà di oggetti attraverso i sensi;
* Riordinare e raggruppare in base ad un criterio

stabilito; * Riconoscere la quantità uno/tanti, pochi/molti
 | * Attività di classificazione in base agli angoli strutturati della sezione;
* Attività di seriazione in base a un criterio (colore, forma, dimensione);
* Esperienze sensoriali di riconoscimento delle principali caratteristiche di un oggetto

(caldo/freddo, duro/morbido); * Giochi di confronto di quantità
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **LA CONOSCENZA DEL MONDO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | * **Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;**
* **Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.**
 |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 3 ANNI  |  Orientarsi nelle routine della giornata scolastica;  Cogliere i momenti principali della sezione;  Essere curiosi e fare domande.  | * Attività di accoglienza e scansione della giornata scolastica;
* Attività legate ad instaurare buone prassi;  Esplorazione dell’ambiente scolastico.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **LA CONOSCENZA DEL MONDO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 3 ANNI  | * Riconoscere le caratteristiche del proprio corpo;
* Riconoscere i principali fenomeni naturali;  Scoprire le relazioni di causa- effetto.
 | * Esperienze ludico-motorie;
* Osservazione dei cambiamenti stagionali principali con esplorazioni all’esterno;
* Giochi con materiali naturali e di recupero
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **LA CONOSCENZA DEL MONDO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 3 ANNI  | * Stimolare un atteggiamento curioso e aperto alla scoperta;
* Conoscere l’utilizzo corretto di oggetti e strumenti di uso comune;
* Scoprire le relazioni di causa-effetto.
 |  Conversazioni a piccolo o grande gruppo su stimolo dell’insegnante o spontaneo dei bambini;  Semplici esperimenti  |

|  |
| --- |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 3 ANNI  | * Familiarizzare con il lessico numerico;
* Stimolare la capacità di confrontare numerosità.
 |  Semplici attività di “subitizing” (massimo 4 elementi);  Giochi di percezione visiva di numerosità.  |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO** |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 3 ANNI  | * Eseguire percorsi motori date semplici indicazioni spaziali;
* Orientarsi negli spazi scolastici;
* Intuire e comprendere le principali indicazioni topologiche (avanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori).
 | * Giochi di costruzioni con materiale strutturato e non;
* Percorsi motori con indicazioni spaziali;  Esecuzioni di semplici consegne;  Riordino dei materiali.
 |

|  |
| --- |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 3 ANNI  | * Conoscere alcune proprietà di oggetti attraverso i sensi;
* Riordinare e raggruppare in base ad un criterio

stabilito; * Riconoscere la quantità uno/tanti, pochi/molti
 | * Attività di classificazione in base agli angoli strutturati della sezione;
* Attività di seriazione in base a un criterio (colore, forma, dimensione);
* Esperienze sensoriali di riconoscimento delle principali caratteristiche di un oggetto

(caldo/freddo, duro/morbido); * Giochi di confronto di quantità
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **LA CONOSCENZA DEL MONDO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | * **Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;**
* **Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.**
 |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 3 ANNI  |  Orientarsi nelle routine della giornata scolastica;  Cogliere i momenti principali della sezione;  Essere curiosi e fare domande.  | * Attività di accoglienza e scansione della giornata scolastica;
* Attività legate ad instaurare buone prassi;  Esplorazione dell’ambiente scolastico.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **LA CONOSCENZA DEL MONDO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 3 ANNI  | * Riconoscere le caratteristiche del proprio corpo;
* Riconoscere i principali fenomeni naturali;  Scoprire le relazioni di causa- effetto.
 | * Esperienze ludico-motorie;
* Osservazione dei cambiamenti stagionali principali con esplorazioni all’esterno;
* Giochi con materiali naturali e di recupero
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **LA CONOSCENZA DEL MONDO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 3 ANNI  | * Stimolare un atteggiamento curioso e aperto alla scoperta;
* Conoscere l’utilizzo corretto di oggetti e strumenti di uso comune;
* Scoprire le relazioni di causa-effetto.
 |  Conversazioni a piccolo o grande gruppo su stimolo dell’insegnante o spontaneo dei bambini;  Semplici esperimenti  |

|  |
| --- |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 3 ANNI  | * Familiarizzare con il lessico numerico;
* Stimolare la capacità di confrontare numerosità.
 |  Semplici attività di “subitizing” (massimo 4 elementi);  Giochi di percezione visiva di numerosità.  |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO** |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 3 ANNI  | * Eseguire percorsi motori date semplici indicazioni spaziali;
* Orientarsi negli spazi scolastici;
* Intuire e comprendere le principali indicazioni topologiche (avanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori).
 | * Giochi di costruzioni con materiale strutturato e non;
* Percorsi motori con indicazioni spaziali;  Esecuzioni di semplici consegne;  Riordino dei materiali.
 |

|  |
| --- |
| **IL SÉ E L’ALTRO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | * **Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.**
* **Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.**
 |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 3 ANNI  | * Accettare con serenità il distacco e la lontananza dalla famiglia;
* Scoprire la scuola come luogo d’incontro;
* Accettare i compagni;
* Conoscere i nomi dei compagni, delle insegnanti e del personale Ata;
* Stabilire relazioni positive con adulti e compagni;  Individuare e distinguere l’adulto come figura di riferimento e autorevole;
* Conoscere le prime regole e le routine giornaliere;
* Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni;
* Esprimere i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni, parole e frasi;
* Riconoscersi come identità diversa dagli altri;
* Riconoscere la differenza di genere;
* Iniziare a giocare e lavorare in modo collaborativo e costruttivo con gli altri;
* Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili;
* Iniziare a saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno;
* Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico
 | * Attività d’inserimento del bambino;
* Strutturazione di un ambiente (interno ed esterno) che favorisca un’accoglienza serena;
* Giochi di socializzazione in piccolo e grande gruppo;
* Attività volte a scoprire le routine e le regole per

“star bene” in sezione; * Discussione e illustrazione con simboli convenzionali delle regole condivise;
* Condivisione delle regole della “vita” e del “lavoro” di sezione;  Realizzazione del gioco dell’appello e dei compiti giornalieri;
* Giochi finalizzati al rispetto reciproco;
* Attività di gruppo;
* Letture di storie e racconti;
* Gioco libero, individuale e di gruppo.

     |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ad un linguaggio socializzato.  |  |  |

|  |
| --- |
| **IL SÉ E L’ALTRO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | * **Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.**
* **Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.**
 |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 3 ANNI  | * Rendersi conto di appartenere a un nucleo familiare;
* Saper di vivere in un paese;
* Conoscere semplici tradizioni legate alla realtà

territoriale; * Scoprire la Biblioteca Comunale.

   | * Conversazioni e rappresentazioni grafiche;
* Attività legate a feste e ricorrenze;  Passeggiate esplorative nel paese;  Uscite in Biblioteca Comunale.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **IL SÉ E L’ALTRO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | * **Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.**
* **Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.**
 |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 3 ANNI  | * Accettare i compagni;
* Relazionarsi con bambini diversamente abili;
* Conoscere le prime regole e le routine giornaliere;
* Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni;
* Riconoscersi come identità diversa dagli altri;
* Iniziare a conoscere altre culture;
* Iniziare a saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno;
* Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico a un linguaggio socializzato.
 | * Conversazioni;
* Letture di racconti e storie di “diversità”;
* Attività legate al Progetto Intercultura;
* Gioco libero e strutturato a piccolo e grande gruppo;
* Strutturazione di un ambiente (interno ed esterno) che favorisca la socializzazione;
* Attività volte a scoprire le routine e le regole per

“star bene” in sezione; * Discussione e illustrazione con simboli convenzionali delle regole condivise;
* Condivisione delle regole di “vita” e di “lavoro” in sezione;
* Giochi finalizzati al rispetto reciproco;  Attività di gruppo.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **IL SÉ E L’ALTRO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto agli altri e con le regole condivise.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 3 ANNI  | * Scoprire la scuola come luogo d’incontro;
* Iniziare ad apprendere le buone prassi legate all’autonomia personale (andare a prendere la propria giacca, i propri stivali o altro …);
* Conoscere le prime regole e le routine giornaliere;
* Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni;
* Iniziare a saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno;
* Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico a un linguaggio socializzato.
 | * Strutturazione di un ambiente (interno ed esterno) che favorisca l’autonomia;
* Attività volte a scoprire le routine, la propria autonomia e le regole per “star bene” in sezione;
* Discussione e illustrazione con simboli convenzionali delle routine;
* Condivisione di regole di “vita” e di “lavoro” in sezione;  Realizzazione del gioco dell’appello e dei compiti giornalieri;
* Letture di storie e racconti;
* Conversazioni;
* Gioco libero e simbolico.
 |