Piani di lavoro a.s. 2022-2023 Sezione ... tre anni

Nuclei concettuali affrontati da settembre a gennaio (PRIMO INVIO):

Nuclei concettuali affrontati da febbraio a giugno (SECONDO INVIO):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **IL CORPO E IL MOVIMENTO** | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione delle giornate a scuola.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 3 ANNI | * Stimolare le autonomie personali; * Riconoscere ed esprimere le principali emozioni sia attraverso il viso sia attraverso il corpo; | * Semplici giochi di ruolo; * Semplici drammatizzazioni; * Quotidiane attività di rinforzo delle routine |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IL CORPO E IL MOVIMENTO** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, d’igiene e di sana alimentazione.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 3 ANNI | * Iniziare a riconoscere se stesso e distinguersi dagli   altri;   * Vivere con serenità i diversi momenti della giornata   (accoglienza, pasti e riposo pomeridiano);   * Iniziare ad acquisire autonomia nella cura della propria persona; * Accettare con serenità di assaggiare cibi nuovi; * Accettare di toccare e annusare materiali naturali e non con serenità. | * Attività quotidiane di rinforzo delle routine (appello, circle-time con letture e conversazioni); * Attività di cura e valorizzazione dei momenti comunitari (colazione/pranzo/merenda); * Sperimentazioni con l’uso dei sensi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IL CORPO E IL MOVIMENTO** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | * **Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di**   **gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all’interno della scuola e all’aperto.**   * **Controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 3 ANNI | * Muoversi in modo spontaneo e guidato nei vari ambienti della scuola e in diverse situazioni; * Stimolare gli schemi motori di base: camminare, saltare, correre, strisciare, rotolare, arrampicarsi, lanciare; * Stimolare la motricità fine e la corretta impugnatura; * Percepire se stesso come un corpo che occupa uno spazio in relazione agli altri; * Partecipare con piacere e curiosità alle attività libere e guidate. | * Giochi di movimento sia liberi che guidati; * Percorsi motori; * Canzoni mimate; * Attività di ritaglio, di travaso con pinze, di strappo, di infilatura di pasta e perle ecc. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **IL CORPO E IL MOVIMENTO** | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e il corpo in movimento.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 3 ANNI | * Riconoscere le parti del viso, saperle denominare e rappresentare graficamente; * Conoscere e indicare su se stesso e gli altri le principali parti del corpo. | * Giochi allo specchio; * Giochi di travestimento; * Giochi delle ombre con il viso; * Canzoni mimate sul viso e sul corpo; * Rappresentazione grafica del viso con varie tecniche. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I DISCORSI E LE PAROLE** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 3 ANNI | * Comprendere e farsi comprendere dagli altri, iniziando ad utilizzare la frase minima; * Cogliere semplici messaggi verbali; * Ascoltare, cogliere e portare a termine semplici consegne; * Ampliare il patrimonio lessicale; * Leggere un’immagine e tradurla in parola | * Conversazioni guidate a piccolo e grande gruppo; * Ascolto di brevi letture con il supporto di immagini; * Lettura di immagini (flash cards) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | I DISCORSI E LE PAROLE | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 3 ANNI | * Esprimere verbalmente i propri bisogni; * Iniziare a verbalizzare le proprie emozioni; * Riportare esperienze personali o piccoli episodi quotidiani legati al contesto scolastico | * Stimolazione alla partecipazione attiva in circle time; * Racconto di esperienze vissute; * Riconoscimento e verbalizzazione delle emozioni e dei bisogni. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I DISCORSI E LE PAROLE** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | * **Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.** * **Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 3 ANNI | * Ascoltare e comprendere brevi racconti, supportati da immagini; * Ascoltare e provare a ripetere filastrocche e semplici canti; * Memorizzare brevi poesie e rime; * Provare a descrivere brevi esperienze vissute, legate al contesto personale e scolastico. | * Lettura di Silent book e di albi illustrati; * Ascolto ed eventuale memorizzazione di filastrocche in rima e brevi poesie; * Ascolto e memorizzazione di canzoni accompagnate da una gestualità ricorsiva. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I DISCORSI E LE PAROLE** | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 3 ANNI | * Utilizzare il linguaggio mimico-gestuale come forma di espressione; * Comprendere che esistono lingue diverse da quella materna; * Giocare con i suoni, partendo da quelli onomatopeici | * Ascolto di canzoni, con “bans” e gestualità ripetute, anche in lingue diverse; * Conversazioni a piccolo e grande gruppo con prime riflessioni sull’eterogeneità dei linguaggi presenti in sezione. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I DISCORSI E LE PAROLE** | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della sc.**  **dell’infanzia** | ⮚ **Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 3 ANNI | * Scoprire che i libri sono strumenti di lettura, ma anche di scrittura; * Riconoscere il segno grafico personale come traccia d’espressione; * Allenare i muscoli del braccio, della mano e le dita per impostare un’impugnatura corretta. | * Utilizzo e fruizione libera di libri tattili e di albi illustrati; * Uso di strumenti sia di uso quotidiano che scolastico per stimolare la corretta impugnatura; * Giochi di motricità fine e di manipolazione di materiali diversi; * Canzoni e filastrocche legate allo “strumento-mano”. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 3 ANNI | * Conoscere alcune proprietà di oggetti attraverso i sensi; * Riordinare e raggruppare in base ad un criterio   stabilito;   * Riconoscere la quantità uno/tanti, pochi/molti | * Attività di classificazione in base agli angoli strutturati della sezione; * Attività di seriazione in base a un criterio (colore, forma, dimensione); * Esperienze sensoriali di riconoscimento delle principali caratteristiche di un oggetto   (caldo/freddo, duro/morbido);   * Giochi di confronto di quantità |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | * **Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;** * **Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 3 ANNI |  Orientarsi nelle routine della giornata scolastica;  Cogliere i momenti principali della sezione;   Essere curiosi e fare domande. | * Attività di accoglienza e scansione della giornata scolastica; * Attività legate ad instaurare buone prassi;  Esplorazione dell’ambiente scolastico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 3 ANNI | * Riconoscere le caratteristiche del proprio corpo; * Riconoscere i principali fenomeni naturali;  Scoprire le relazioni di causa- effetto. | * Esperienze ludico-motorie; * Osservazione dei cambiamenti stagionali principali con esplorazioni all’esterno; * Giochi con materiali naturali e di recupero |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 3 ANNI | * Stimolare un atteggiamento curioso e aperto alla scoperta; * Conoscere l’utilizzo corretto di oggetti e strumenti di uso comune; * Scoprire le relazioni di causa-effetto. |  Conversazioni a piccolo o grande gruppo su stimolo dell’insegnante o spontaneo dei bambini;  Semplici esperimenti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.** | | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** | |
| 3 ANNI | * Familiarizzare con il lessico numerico; * Stimolare la capacità di confrontare numerosità. |  Semplici attività di “subitizing” (massimo 4 elementi);   Giochi di percezione visiva di numerosità. | |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.** | | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Contenuti** |
| 3 ANNI | * Eseguire percorsi motori date semplici indicazioni spaziali; * Orientarsi negli spazi scolastici; * Intuire e comprendere le principali indicazioni topologiche (avanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori). | | * Giochi di costruzioni con materiale strutturato e non; * Percorsi motori con indicazioni spaziali;  Esecuzioni di semplici consegne;  Riordino dei materiali. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 3 ANNI | * Conoscere alcune proprietà di oggetti attraverso i sensi; * Riordinare e raggruppare in base ad un criterio   stabilito;   * Riconoscere la quantità uno/tanti, pochi/molti | * Attività di classificazione in base agli angoli strutturati della sezione; * Attività di seriazione in base a un criterio (colore, forma, dimensione); * Esperienze sensoriali di riconoscimento delle principali caratteristiche di un oggetto   (caldo/freddo, duro/morbido);   * Giochi di confronto di quantità |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | * **Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;** * **Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 3 ANNI |  Orientarsi nelle routine della giornata scolastica;  Cogliere i momenti principali della sezione;   Essere curiosi e fare domande. | * Attività di accoglienza e scansione della giornata scolastica; * Attività legate ad instaurare buone prassi;  Esplorazione dell’ambiente scolastico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 3 ANNI | * Riconoscere le caratteristiche del proprio corpo; * Riconoscere i principali fenomeni naturali;  Scoprire le relazioni di causa- effetto. | * Esperienze ludico-motorie; * Osservazione dei cambiamenti stagionali principali con esplorazioni all’esterno; * Giochi con materiali naturali e di recupero |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 3 ANNI | * Stimolare un atteggiamento curioso e aperto alla scoperta; * Conoscere l’utilizzo corretto di oggetti e strumenti di uso comune; * Scoprire le relazioni di causa-effetto. |  Conversazioni a piccolo o grande gruppo su stimolo dell’insegnante o spontaneo dei bambini;  Semplici esperimenti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.** | | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** | |
| 3 ANNI | * Familiarizzare con il lessico numerico; * Stimolare la capacità di confrontare numerosità. |  Semplici attività di “subitizing” (massimo 4 elementi);   Giochi di percezione visiva di numerosità. | |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.** | | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Contenuti** |
| 3 ANNI | * Eseguire percorsi motori date semplici indicazioni spaziali; * Orientarsi negli spazi scolastici; * Intuire e comprendere le principali indicazioni topologiche (avanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori). | | * Giochi di costruzioni con materiale strutturato e non; * Percorsi motori con indicazioni spaziali;  Esecuzioni di semplici consegne;  Riordino dei materiali. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IL SÉ E L’ALTRO** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | * **Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.** * **Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 3 ANNI | * Accettare con serenità il distacco e la lontananza dalla famiglia; * Scoprire la scuola come luogo d’incontro; * Accettare i compagni; * Conoscere i nomi dei compagni, delle insegnanti e del personale Ata; * Stabilire relazioni positive con adulti e compagni;  Individuare e distinguere l’adulto come figura di riferimento e autorevole; * Conoscere le prime regole e le routine giornaliere; * Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni; * Esprimere i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni, parole e frasi; * Riconoscersi come identità diversa dagli altri; * Riconoscere la differenza di genere; * Iniziare a giocare e lavorare in modo collaborativo e costruttivo con gli altri; * Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili; * Iniziare a saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno; * Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico | * Attività d’inserimento del bambino; * Strutturazione di un ambiente (interno ed esterno) che favorisca un’accoglienza serena; * Giochi di socializzazione in piccolo e grande gruppo; * Attività volte a scoprire le routine e le regole per   “star bene” in sezione;   * Discussione e illustrazione con simboli convenzionali delle regole condivise; * Condivisione delle regole della “vita” e del “lavoro” di sezione;  Realizzazione del gioco dell’appello e dei compiti giornalieri; * Giochi finalizzati al rispetto reciproco; * Attività di gruppo; * Letture di storie e racconti; * Gioco libero, individuale e di gruppo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ad un linguaggio socializzato. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IL SÉ E L’ALTRO** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | * **Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.** * **Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 3 ANNI | * Rendersi conto di appartenere a un nucleo familiare; * Saper di vivere in un paese; * Conoscere semplici tradizioni legate alla realtà   territoriale;   * Scoprire la Biblioteca Comunale. | * Conversazioni e rappresentazioni grafiche; * Attività legate a feste e ricorrenze;  Passeggiate esplorative nel paese;  Uscite in Biblioteca Comunale. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **IL SÉ E L’ALTRO** | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | * **Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.** * **Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 3 ANNI | * Accettare i compagni; * Relazionarsi con bambini diversamente abili; * Conoscere le prime regole e le routine giornaliere; * Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni; * Riconoscersi come identità diversa dagli altri; * Iniziare a conoscere altre culture; * Iniziare a saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno; * Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico a un linguaggio socializzato. | * Conversazioni; * Letture di racconti e storie di “diversità”; * Attività legate al Progetto Intercultura; * Gioco libero e strutturato a piccolo e grande gruppo; * Strutturazione di un ambiente (interno ed esterno) che favorisca la socializzazione; * Attività volte a scoprire le routine e le regole per   “star bene” in sezione;   * Discussione e illustrazione con simboli convenzionali delle regole condivise; * Condivisione delle regole di “vita” e di “lavoro” in sezione; * Giochi finalizzati al rispetto reciproco;  Attività di gruppo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **IL SÉ E L’ALTRO** | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto agli altri e con le regole condivise.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 3 ANNI | * Scoprire la scuola come luogo d’incontro; * Iniziare ad apprendere le buone prassi legate all’autonomia personale (andare a prendere la propria giacca, i propri stivali o altro …); * Conoscere le prime regole e le routine giornaliere; * Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni; * Iniziare a saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno; * Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico a un linguaggio socializzato. | * Strutturazione di un ambiente (interno ed esterno) che favorisca l’autonomia; * Attività volte a scoprire le routine, la propria autonomia e le regole per “star bene” in sezione; * Discussione e illustrazione con simboli convenzionali delle routine; * Condivisione di regole di “vita” e di “lavoro” in sezione;  Realizzazione del gioco dell’appello e dei compiti giornalieri; * Letture di storie e racconti; * Conversazioni; * Gioco libero e simbolico. |