

Istituto Comprensivo “E. Castelfranchi”
Via Comunale Rovere n. 10/g -41034 Finale Emilia (MO)
 Tel. 0535/91257 – 0535/92004 - Fax 0535/762200
MOIC83500G@istruzione.it - MOIC83500G@pec.istruzione.it
www.ic-castelfranchi.gov.it
 C.F.: 91028910361

Proposto dal GLI d'Istituto in data 29/06/2023
 e approvato in data 29/06/2023
 e deliberato dal Collegio Docenti in data 29/06/2023

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria

Scuola
 Piano Annuale per l'Inclusione

a.s.2022/23

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
☐ minorati vista	2
☐ minorati udito	4
☐ Psicofisici	68
2. disturbi evolutivi specifici	
☐ DSA	60
☐ ADHD/DOP	4
☐ Borderline cognitivo	3
☐ Altro	13
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
☐ Socio-economico	17
☐ Linguistico-culturale	60
☐ Disagio comportamentale/relazionale	2
☐ Altro	10
Totali	243
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLO	74
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	80
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	89

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No (specificare)
Insegnanti di sostegno	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI

	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	NO
PEA	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	NO
Tutor (nella Scuola Secondaria di Secondo grado)	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	/
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	/
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI (istruzione domiciliare)
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Partecipazione a GLO	NO
	Altro:	SI (protocolli sanitari)
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	si (infanzia e primaria on line; secondaria in presenza)
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	si (comitato genitori)
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si (comitato genitori)
	Partecipazione a GLO	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI

	Progetti a livello di reti di scuole	SI(progetto la Scuola fa bene a tutti. Leggere e scrivere tutti insieme con il polo DSA di Modena-Progetto RI.SO - Musica integrazione con la scuola di musica Fondazione Andreoli)
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI(progetto Cinema-Formazione su I.A.- Strumenti per creare, collaborare e condividere- Formazione con nutrizionista ASL per progetto di Educazione alimentare-Progetto di Madrelingua Inglese)
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI - a livello individuale (La personalizzazione e nella progettazione del PEI del CTI-Insegnanti di sostegno si diventa CTS)
	Didattica interculturale / italiano L2	/
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI (Progetto noi per loro- Formazione crisi comportamentali e strategie psicoeducative in ambito scolastico-Formazione Disturbi Specifici dell'Apprendimento)
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	/
	Altro: CONSULENZE	Consulenza e supervisione didattica con metodo ABA

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- LA SCUOLA : elabora, inserendola nel PTOF, una politica di promozione dell'inclusione condivisa tra il personale (Piano annuale per l'Inclusione). Definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (gruppo di lavoro per l'inclusione), definendo ruoli di riferimento interna ed esterna. Sensibilizza la famiglia a farsi carico del problema, elaborando un progetto educativo condiviso e fa da ponte per l'accesso ai servizi (ASL/CTS e/o servizi sociali)
- DS: coordina, indirizza, individua priorità, convoca e presiede il GLI, promuove il più ampio sostegno per tutelare i principi dell'inclusività. Viene informato dalle Funzioni Strumentali Inclusione – DSA e BES di altro tipo, e dai vari docenti rispetto agli sviluppi del caso considerato e interviene secondo la normativa.
- F.S.: collabora con il Dirigente Scolastico, raccordando le diverse realtà (Scuola, ASL. Famiglie, enti territoriali...), riferisce al collegio sulle normative, coordina le azioni del collegio, mette a disposizione materiali utili anche alla rilevazione, svolge un ruolo di consulenza a insegnanti e genitori, raccoglie/monitora la modulistica (certificazioni, segnalazioni, PEI, PDF, Pdp e relative verifiche); cura il rapporto con gli Enti del territorio; raccoglie e analizza la documentazione (certificazione diagnostica/segnalazioni); aggiorna i fascicoli personali e pianifica: attività/progetti/strategie; gestisce il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'Istituto, al fine di perseguire la continuità didattica.
- Docenti curricolari e di sostegno (team): compilano la modulistica nei tempi e nelle modalità indicate, rilevano le situazioni di difficoltà e le comunicano a famiglie e FS, realizzano quanto riportato nel PEI e nel PDP (qualsiasi variazione viene condivisa con le famiglie), effettuano le necessarie verifiche;
- Personale ATA: viene coinvolto affinché possa collaborare a quello che è il progetto educativo ed inclusivo della scuola.
- ASL: effettua l'accertamento, fa la diagnosi e redige una relazione. Incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato. Fornisce saltuariamente supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere in assenza della collaborazione della famiglia.
- I SERVIZI SOCIALI: partecipano agli incontri della scuola organizzati per i diversi alunni. Sono attivati e coinvolti rispetto al caso esaminato, intervenendo saltuariamente al GLI e al GLO, e attribuiscono le ore di PEA (personale educativo assistenziale)
- LA FAMIGLIA: informa il team docente o il coordinatore di classe (o viene informata) della situazione/problema. Si impegna per portare il figlio da uno specialista ove necessario. Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, condivide il progetto e collabora alla sua realizzazione, attivandosi nel proprio ruolo e nella propria funzione.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti La formazione avverrà: • formazione specifica organizzata dal CTI e dal CTS • partecipando al progetto Distrettuale "La scuola fa bene a tutti" (leggere e scrivere...tutti insieme) • formazione di ambito • formazione d'Istituto (gestione della classe/comunicazione; didattica per competenze e valutazione) • formazione per i neoimmessi
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; • Rilevazione del livello di inclusività della scuola tramite l'analisi delle verifiche finali dei PDP e dei PEI • I team e i consigli di classe attivano strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive che si basano su: osservazioni che definiscono una valutazione iniziale, osservazioni programmate che definiscono delle valutazioni di verifica (valutazione in itinere), osservazioni programmate che definiscono gli obiettivi raggiunti e le competenze in uscita (valutazione finale). Adozione della modulistica presente al fine di utilizzare un linguaggio comune il tutto in un'ottica di valutazione formativa.
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola • BES (L.104,DSA L.170, BES di altro tipo c.m.8) Coordinamento tra i docenti per la lettura approfondita della diagnosi funzionale o della relazione, partecipazione agli incontri coi referenti dell'Ausl, individuazione di efficaci strumenti di rilevazione e definizione dei percorsi individualizzati, progettazione di percorsi personalizzati/individualizzati (appr. cooperativo, tutoring, lavoro per classi aperte, progetti) • Percorsi per insegnare agli studenti BES l'utilizzo dei libri digitali, dei formulari e il metodo di studio per raggiungere l'autonomia
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti • Rapporti con l'ASL: confronti in occasione degli incontri di GLO iniziali, di nuove segnalazioni, degli incontri di screening, degli incontri del GLI • Collaborazione con le cooperative (per l'assegnazione del Personale Educativo Assistenziale e monitoraggio rapporto con gli alunni) L'educatore lavora a stretto contatto con il consiglio di classe/interclasse secondo i tempi indicati nelle attività previste dal piano annuale. Le attività consistono in un aiuto educativo-didattico, di socializzazione, di acquisizione di maggiore autonomia nel muoversi anche all'interno del territorio, di attuazione di progetti con associazioni ed enti. • Collaborazione con enti pubblici (Comune, provincia, USP) • Collaborazione con le associazioni presenti nel territorio : Mani Tese e Stazione Rulli Frulli. • Coinvolgimento CTI , CTS per i sussidi didattici e per consulenza specifica (sportello autismo)
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative • Incontri periodici con le famiglie al fine di condividere e garantire la realizzazione dei PEI e dei PDP • Incontri di verifica dei PEI e PDP con definizione dei percorsi comuni da attivare nel rispetto del ruolo e della competenza di ciascuno • Incontri di inizio anno scolastico tra famiglie , referenti, docenti, comitato genitori.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Promozione delle azioni previste dal Piano di Miglioramento d'Istituto con particolare attenzione agli aspetti relativi all'inclusione.

Incremento dei progetti di inclusione che coinvolgano tutta la classe.

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'utilizzo dei laboratori presenti nella scuola serviranno a creare un contesto di apprendimento personalizzato tale da migliorare le situazioni di difficoltà e valorizzare le competenze specifiche di ogni docente.

Lavori di gruppo e di tutoraggio tra alunni.

Piena collaborazione dei collaboratori scolastici nella gestione degli alunni con disabilità e personale ATA per la sezione amministrativa.

Piena partecipazione delle famiglie durante gli incontri istituzionali, i GLO, nella compilazione dei PDP e PEI. I genitori si impegneranno ad essere collaborativi alle iniziative proposte dalla scuola.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Risorse materiali: laboratori (cucina, arte, lab. informatico, lab. tecnico), palestre, attrezzature informatiche-software didattici.

Risorse umane: psicologi, educatori, collaboratori scolastici, docenti specializzati, docenti per il potenziamento, docenti curricolari.

Progetti con la Fondazione di Musica Andreoli e la Stazione Rulli Frulli.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Il nostro Istituto ha instaurato, da anni, rapporti di continuità sia con le scuole dell'infanzia comunali, statali e private sia con le scuole primarie e secondarie di I grado. La Commissione Continuità per il passaggio di informazioni, coordinate dalle Funzioni Strumentali, pianifica interventi diretti a monitorare e rilevare i bisogni educativi dei vari ordini di scuola al fine di assicurare un percorso didattico trasparente e corrispondente alle singole esigenze. A tal proposito è stata istituita la Commissione Inclusione al fine di coordinare e valorizzare le risorse presenti in tutto l'Istituto Comprensivo.

Relativamente all'orientamento scolastico per la scelta della scuola superiore, il CTI con sede presso ist. Calvi di Finale Emilia, ha organizzato, su base volontaria, alcuni incontri rivolti alle famiglie degli alunni di classi seconde e terze. Sono stati effettuati incontri di passaggio-informazioni tra scuola secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado scelte dagli alunni con disabilità. Si auspica di poter attuare un "Progetto ponte" sempre più proficuo, efficace e continuativo con le scuole secondarie di II grado presenti sul territorio.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 29/06/2023
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2023