Unità Di Apprendimento N°…

Scuola Dell’infanzia ……. Sezione………

Docenti: …….. Anno Scolastico 2022-2023

|  |
| --- |
| TITOLO: |
| SITUAZIONE MOTIVANTE: |
| TEMPI: |
| SPAZI: |
| DOCUMENTAZIONE: |
| VERIFICA: |
| BIBLIOGRAFIA: |
| ATTIVITA’: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **IL CORPO E IL MOVIMENTO** | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione delle giornate a scuola.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 4 ANNI | * Consolidare le autonomie personali; * Esprimere le proprie emozioni attraverso il corpo; * Riconoscere nell’altro le principali emozioni; * Orientarsi in modo autonomo negli spazi scolastici. | * Giochi di ruolo e di drammatizzazione; * Attività quotidiane di cura di sé con maggior autonomia e consapevolezza; * Giochi motori di esplorazione dello spazio ambiente interno ed esterno (cacce al tesoro o percorsi) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IL CORPO E IL MOVIMENTO** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, d’igiene e di sana alimentazione.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 4 ANNI | * Riconoscere le differenze sessuali e scoprire le differenze tra sé e gli altri; * Mostrare cura per la propria persona e per gli oggetti di uso personale; * Riconoscere e accettare i diversi momenti della giornata; * Accettare con serenità di assaggiare cibi nuovi e sapersi comportare in modo adeguato a tavola; ● Esercitare le potenzialità sensoriali. | * Attività quotidiane di rinforzo delle routine (appello, circle-time con letture e conversazioni); * Attività di cura e valorizzazione dei momenti comunitari (colazione/pranzo/merenda); * Conversazioni guidate a piccolo/grande gruppo sulla cura e il rispetto di se stessi e degli altri; ● Attività conoscitive attraverso i sensi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IL CORPO E IL MOVIMENTO** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | * **Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di**   **gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all’interno della scuola e all’aperto.**   * **Controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 4 ANNI | * Muoversi in modo autonomo e maggiormente consapevole all’interno degli spazi scolastici; * Affinare gli schemi motori di base: camminare, saltare, correre, strisciare, rotolare, arrampicarsi, lanciare, fare la capriola; * Affinare e consolidare la motricità fine e la lateralizzazione; * Controllare i movimenti segmentari e globali; * Condividere momenti di gioco motorio con piacere; * Rispettare lo spazio fisico degli altri; * Ideare e proporre possibili giochi motori. | * Giochi motori sia in palestra sia all’aperto; * Esperienze motorie segmentarie e globali; * Attività di ritaglio, di travaso con pinze, di strappo, di infilatura di pasta e perle ecc. ● Percorsi motori sia liberi che guidati; ● Canzoni mimate. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **IL CORPO E IL MOVIMENTO** | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e il corpo in movimento.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 4 ANNI | * Conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo nelle sue parti principali; * Riconoscere le differenze corporee tra se stessi e gli altri (colore dei capelli, occhi, colore della pelle, alto/basso). | * Attività di rappresentazione grafica coerente con il proprio aspetto fisico; * Giochi allo specchio; * Rappresentazione grafica dello schema corporeo; ● Giochi delle ombre con il corpo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I DISCORSI E LE PAROLE** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 4 ANNI | * Prestare attenzione e comprendere i discorsi altrui; * Cercare di esprimere il proprio punto di vista con frasi più articolate; * Arricchire e ampliare il lessico; * Capire ed eseguire consegne e brevi istruzioni; * Ripetere correttamente i fonemi; * Allenare la percezione uditiva; * Allenare le prassie bucco-facciali; * Acquisire termini specifici in base alle esperienze; * Interpretare e spiegare semplici rapporti di causa ed effetto | * Conversazioni guidate a piccolo e grande gruppo; * Ascolto attivo di narrazioni e racconti; * Letture di silent book; * Esecuzione di consegne; * Gioco del telefono; * Giochi di motilità di lingua, guance, labbra e soffio |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | I DISCORSI E LE PAROLE | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 4 ANNI | * Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri bisogni ed emozioni; * Descrivere le proprie produzioni grafiche;  Intervenire in modo pertinente all’interno di una conversazione; * Narrare in modo semplice eventi personali, storie e racconti | * Supporto finalizzato ad interventi adeguati nelle conversazioni; * Racconto di esperienze vissute; * Rappresentazione grafica e prime rielaborazioni di narrazioni e vissuti condivisi; * Verbalizzazione delle proprie emozioni e riconoscimento delle emozioni altrui. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I DISCORSI E LE PAROLE** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | * **Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.** * **Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 4 ANNI | * Ascoltare storie e racconti e offrire le prime forme di rielaborazione personale; * Prestare attenzione e ascolto nei momenti di conversazione; * Memorizzare e ripetere filastrocche in rima e brevi poesie; * Formulare verbalmente una semplice sequenza narrativa usando i connettivi logici (prima-dopo). | * Lettura di albi illustrati e ascolto di semplici racconti orali; * Ascolto e memorizzazione di filastrocche in rima, di poesie e di canzoncine animate con i gesti; * Conversazioni a piccolo e grande gruppo con rispetto dei turni di parola. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I DISCORSI E LE PAROLE** | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 4 ANNI | * Esprimersi attraverso il linguaggio mimico gestuale cercando gesti condivisi e universali; * Cogliere le diversità fonologiche tra le varie lingue. | * Semplici drammatizzazioni o giochi di ruolo; * Brevi scambi verbali inerenti le routine e gli aspetti pratici legati al contesto scolastico utilizzando le lingue d’origine; * Ascolto di canzoni o visioni di filmati non in lingua italiana. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I DISCORSI E LE PAROLE** | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della sc.**  **dell’infanzia** | ⮚ **Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 4 ANNI | * Esplorare il mondo dei libri, nelle sue diverse accezioni; * Eseguire segni grafici maggiormente complessi con attenzione alla direzionalità e all’impugnatura; * Stimolare la motricità fine prestando attenzione anche alla postura del corpo. | * Prime attività di pregrafismo; * Giochi di motricità fine; * Uso di strumenti diversi che lasciano tracce diverse;  Utilizzo della Lim e di alcune app educative;  Semplici dettati grafici. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IMMAGINI,SUONI, COLORI** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | * **Il bambino comunica, esprime bisogni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;** * **Inventa storia e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 ANNI |                                  | Esprimere e comunicare le proprie emozioni attraverso il corpo;  Ascoltare e comunicare le proprie esperienze vissute e racconti;  Utilizzare con maggiore sicurezza varie tecniche espressive: grafiche, pittoriche, manipolative; Utilizzare diversi strumenti strutturati e naturali; Impugnare diversi strumenti rinforzando la presa tripode;  Leggere e interpretare immagini target come opere d’arte, icone e manifesti pubblicitari; Riconoscere i colori secondari e terziari;  Individuare i colori secondari e terziari in natura;  Colorare con elementi naturali;  Migliorare la produzione grafica valorizzando il proprio stile;  Migliorare la campitura;  Riconoscere e utilizzare diversi materiali naturali e non;  Esprimere con immaginazione e creatività le proprie emozioni;  Disegnare le varie espressioni del viso e gli stati d’animo;  Interpretare semplici ruoli nelle drammatizzazioni e nel gioco simbolico;  Mimare filastrocche e canzoni;  Utilizzare guidati Lim, Tablet, proiettore e tavolo luminoso. |                              | Giochi di movimento e drammatico-espressivi; Attività grafico-pittoriche e manipolative con diverse tecniche;  Esperienze grafico-pittoriche e manipolative con diversi strumenti;  Lettura e rielaborazione di opere d’arte e manifesti;  Attività di mescolanza di colori primari;  Giochi di riconoscimento, denominazione e ricerca dei colori primari, secondari e terziari negli oggetti di uso quotidiano e in natura;  Estrazione dei colori dagli elementi naturali;  Rappresentazioni grafiche spontanee e guidate;  Attività di copia dal vero;  Attività di campitura;  Manipolazione di materiali diversi strutturati e non;  Utilizzo di pinze, pipette e forbici;  Giochi di mimo e drammatizzazione;  Gioco simbolico;  Attività ludiche, guidate e non, supportate dalle new technology |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IMMAGINI,SUONI, COLORI** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | * **Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione); sviluppa interesse per l’ascolto della musica e per la fruizione delle opere d’arte;** * **Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti;** * **Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali;** * **Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 4 ANNI | * Ascoltare suoni e musiche di vario genere; * Ascoltare e sperimentare ritmi con strumenti musicali e body percussion; * Utilizzare la propria voce come strumento musicale; * Partecipare attivamente al canto di gruppo; * Associare movimenti alla musica e andature ai   diversi ritmi;   * Utilizzare materiali diversi per produrre suoni; | * Ascolto di brani musicali di vario genere; * Produzione di sequenze sonore e ritmi; * Canti e bans; * Esecuzione di movimenti del corpo associati alla musica; * Ricerca e denominazione di suoni e rumori nell’ambiente circostante; * Riproduzione di sequenze ritmiche; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |                | Sonorizzare storie e melodie con lo strumentario  Orff;  Affinare la capacità di ascolto;  Discriminare suoni e rumori del corpo e  dell’ambiente circostante;  Nominare suoni e rumori e associarli alla fonte;  Memorizzare sequenze ritmiche e psicomotorie; Esprimere valutazioni e impressioni sui brani musicali ascoltati;  Tradurre in segni grafici canzoni e melodie;  Assistere e partecipare a spettacoli di vario genere (ludico-teatrali, burattini, …). |          | Realizzazione di strumenti con materiale di recupero;  Drammatizzazione di storie e melodie con gli strumenti musicali;  Esecuzione di semplici danze;  Rappresentazione grafica di canzoni e melodie; Visione e rappresentazione grafica di letture animate, spettacoli teatrali e musicali. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 4 ANNI | * Identificare proprietà di oggetti rispetto a certe loro caratteristiche; * Selezionare in base ad un criterio dato; * Identificare la quantità di più/ di meno; * Fare associazioni di forma, colore e dimensione; * Eseguire semplici alternanze con materiale vario seguendo le istruzioni; * Catalogare materiali naturali e non; * Fare i primi confronti di misura utilizzando materiale concreto | * Attività di classificazione in base a un criterio   (colore, forma, dimensione);   * Attività sensoriali-percettive con materiali naturali, di recupero e strutturati; * Giochi di confronto di quantità; * Giochi di similarità e differenze; * Attività di ideazione e costruzione di strumenti di misurazione non convenzionali; * Attività di inventario e schedatura |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | * **Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;** * **Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 4 ANNI | * Individuare le azioni e i momenti principali della giornata scolastica; * Individuare il prima e il dopo delle principali azioni nell’ambiente scolastico e saperle verbalizzare; * Riportare eventi personali seguendo un ordine logico e temporale; * Iniziare a riconoscere la settimana e il susseguirsi dei giorni. | * Attività dell’appello e del calendario settimanale; * Registrazione di eventi (tempo atmosferico, incarichi, presenze/assenze); * Conoscenza dei giorni della settimana con filastrocche, abbinamenti di colore, ecc.; * Circle time con conversazioni guidate usando gli indicatori temporali (prima/dopo, ieri/oggi/domani) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 4 ANNI | * Conoscere i propri bisogni e saperli esprimere; * Osservare e cogliere le caratteristiche della natura; * Promuovere l’interesse e il rispetto per la natura e gli animali. | * Attività quotidiane di igiene personale e cura dei propri bisogni; * Esperienze all’aperto e osservazione di ciò che ci circonda; * Letture e conversazioni guidate con libri e tematiche sull’ambiente e la natura. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 4 ANNI | * Attivare processi di problem-solving; * Imparare a conoscere gli strumenti tecnologici;  Stimolare un atteggiamento curioso e critico. | * Giochi educativi con la Lim; * Utilizzo di adeguate app didattiche su pc e tablet; * Semplice ideazione ed esecuzione di esperimenti. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.** | | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** | |
| 4 ANNI | * Cogliere la sequenza numerica iniziando a enumerarla e cercando di ordinarla stabilmente; * Compiere le prime operazioni intuitive di conteggio (aggiungendo e togliendo un elemento); * Fare stime di peso, lunghezza, altezza partendo sia dalle proprie caratteristiche corporee che da materiale concreto. | * Canzoncine, conte e filastrocche legate ai numeri;  Angolo dell’appello con prime stimolazioni su presenti/assenti; * Attività di enumerazione, confronti di piccole quantità con materiale di uso quotidiano; * Esperienze di stima di peso, di confronto di altezze e lunghezze. | |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.** | | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Contenuti** |
| 4 ANNI | * Stabilire e riconoscere le relazioni spaziali nel loro vissuto corporeo ed esperienziale; * Eseguire percorsi motori su indicazioni verbali; * Ideare semplici percorsi motori con l’utilizzo dei principali indicatori topologici; * Saper colorare lo spazio interno o esterno di una figura; * Riconoscere e denominare le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo) | | * Percorsi guidati sia in spazi esterni che interni; * Attività sulle relazioni topologiche sia guidate dall’insegnante che dai bambini; * Giochi motori e percorsi di collocazione spaziale; * Campiture dentro/fuori, * Attività ludiche e grafico-manipolative volte al riconoscimento e utilizzo delle principali forme geometriche |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IL SÉ E L’ALTRO** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | * **Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.** * **Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 ANNI |                            | Accettare i compagni;  Stabilire relazioni positive con adulti e compagni; Individuare e distinguere l’adulto come figura di riferimento e autorevole;  Consolidare le regole e le routine giornaliere; Accettare e rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni;  Esprimere i propri bisogni e le proprie esigenze; Riferire i propri stati d’animo e riconoscerli sugli altri;  Riconoscersi come identità diversa dagli altri; Giocare e lavorare in modo collaborativo e costruttivo con gli altri;  Canalizzare maggiormente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili;  Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno;  Superare la dipendenza dall’adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività sempre più in autonomia;  Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune;  Iniziare a manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. |                    | Strutturazione di un ambiente (interno ed esterno) che favorisca relazioni positive;  Giochi di socializzazione in piccolo e grande gruppo;  Attività volte a consolidare le routine e le regole per  “star bene” in sezione;  Condivisione e conversazione sulle regole della  “vita” e del “lavoro” di sezione;  Realizzazione del gioco dell’appello e dei compiti giornalieri;  Giochi finalizzati al rispetto reciproco;  Attività di gruppo;  Letture di storie e racconti;  Gioco libero e strutturato, individuale e di gruppo; Giochi da tavolo con regole a piccoli gruppi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IL SÉ E L’ALTRO** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | * **Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.** * **Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 4 ANNI | * Conoscere e riferire eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita; * Conoscere il nome del proprio paese; * Conoscere semplici tradizioni legate alla realtà   territoriale;   * Scoprire la Biblioteca Comunale; * Scoprire l’Ufficio Postale; * Riconoscere alcuni spazi del proprio territorio. | * Conversazioni e rappresentazioni grafiche; * Attività legate a feste e ricorrenze; * Passeggiate esplorative nel paese; * Uscite in Biblioteca Comunale e all’Ufficio Postale. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **IL SÉ E L’ALTRO** | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | * **Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.** * **Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 4 ANNI | * Accettare tutti i compagni; * Stabilire relazioni positive con adulti e i compagni;  Individuare e distinguere l’adulto come figura di riferimento e autorevole; * Consolidare le regole e le routine giornaliere; | * Strutturazione di un ambiente (interno ed esterno) che favorisca l’inclusione; * Giochi di socializzazione in piccolo e grande gruppo; * Attività volte a consolidare le routine e le regole per “star bene” in sezione; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |            | Accettare e rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni;  Riconoscersi come identità diversa dagli altri; Giocare e lavorare in modo collaborativo e costruttivo con gli altri;  Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno;  Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune;  Iniziare a manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. |              | Condivisione e conversazione sulle regole di “vita” e di “lavoro” in sezione;  Giochi finalizzati al rispetto reciproco; Attività di gruppo;  Letture di storie e racconti di “diversità”;  Attività legate al Progetto Intercultura;  Gioco libero e strutturato, individuale e di gruppo; Giochi da tavolo con regole a piccoli gruppi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **IL SÉ E L’ALTRO** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto agli altri e con le regole condivise.** | | | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Contenuti** | |
| 4 ANNI | * Muoversi con sicurezza e autonomia all’interno della scuola e del giardino; * Apprendere le buone prassi legate all’autonomia personale (andare a prendere la propria giacca, i propri stivali o altro …); | | * Strutturazione di un ambiente (interno ed esterno) che favorisca l’autonomia; * Attività volte a consolidare le routine, la propria autonomia e le regole per “star bene” in sezione; * Discussione e illustrazione con simboli | |
|  |        | Consolidare le regole e le routine giornaliere; Accettare e rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni;  Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno;  Superare la dipendenza dall’adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività sempre più in autonomia. |          | convenzionali delle routine;  Condivisione e conversazione sulle regole di “vita” e di “lavoro” in sezione;  Realizzazione del gioco dell’appello e dei compiti giornalieri;  Attività del calendario di sezione settimanale; Letture di storie e racconti; Gioco libero e simbolico. |