Unità Di Apprendimento N°…

Scuola Dell’infanzia ……. Sezione………

Docenti: …….. Anno Scolastico 2022-2023

|  |
| --- |
| TITOLO:  |
| SITUAZIONE MOTIVANTE: |
| TEMPI: |
| SPAZI: |
| DOCUMENTAZIONE: |
| VERIFICA: |
| BIBLIOGRAFIA: |
| ATTIVITA’: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **IL CORPO E IL MOVIMENTO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione delle giornate a scuola.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 4 ANNI  | * Consolidare le autonomie personali;
* Esprimere le proprie emozioni attraverso il corpo;
* Riconoscere nell’altro le principali emozioni;
* Orientarsi in modo autonomo negli spazi scolastici.
 | * Giochi di ruolo e di drammatizzazione;
* Attività quotidiane di cura di sé con maggior autonomia e consapevolezza;
* Giochi motori di esplorazione dello spazio ambiente interno ed esterno (cacce al tesoro o percorsi)
 |

|  |
| --- |
| **IL CORPO E IL MOVIMENTO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, d’igiene e di sana alimentazione.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 4 ANNI  | * Riconoscere le differenze sessuali e scoprire le differenze tra sé e gli altri;
* Mostrare cura per la propria persona e per gli oggetti di uso personale;
* Riconoscere e accettare i diversi momenti della giornata;
* Accettare con serenità di assaggiare cibi nuovi e sapersi comportare in modo adeguato a tavola; ● Esercitare le potenzialità sensoriali.
 | * Attività quotidiane di rinforzo delle routine (appello, circle-time con letture e conversazioni);
* Attività di cura e valorizzazione dei momenti comunitari (colazione/pranzo/merenda);
* Conversazioni guidate a piccolo/grande gruppo sulla cura e il rispetto di se stessi e degli altri; ● Attività conoscitive attraverso i sensi.
 |

|  |
| --- |
| **IL CORPO E IL MOVIMENTO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | * **Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di**

**gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all’interno della scuola e all’aperto.** * **Controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.**
 |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 4 ANNI  | * Muoversi in modo autonomo e maggiormente consapevole all’interno degli spazi scolastici;
* Affinare gli schemi motori di base: camminare, saltare, correre, strisciare, rotolare, arrampicarsi, lanciare, fare la capriola;
* Affinare e consolidare la motricità fine e la lateralizzazione;
* Controllare i movimenti segmentari e globali;
* Condividere momenti di gioco motorio con piacere;
* Rispettare lo spazio fisico degli altri;
* Ideare e proporre possibili giochi motori.
 | * Giochi motori sia in palestra sia all’aperto;
* Esperienze motorie segmentarie e globali;
* Attività di ritaglio, di travaso con pinze, di strappo, di infilatura di pasta e perle ecc. ● Percorsi motori sia liberi che guidati; ● Canzoni mimate.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **IL CORPO E IL MOVIMENTO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e il corpo in movimento.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 4 ANNI  | * Conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo nelle sue parti principali;
* Riconoscere le differenze corporee tra se stessi e gli altri (colore dei capelli, occhi, colore della pelle, alto/basso).

  | * Attività di rappresentazione grafica coerente con il proprio aspetto fisico;
* Giochi allo specchio;
* Rappresentazione grafica dello schema corporeo; ● Giochi delle ombre con il corpo.
 |

|  |
| --- |
| **I DISCORSI E LE PAROLE**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 4 ANNI  | * Prestare attenzione e comprendere i discorsi altrui;
* Cercare di esprimere il proprio punto di vista con frasi più articolate;
* Arricchire e ampliare il lessico;
* Capire ed eseguire consegne e brevi istruzioni;
* Ripetere correttamente i fonemi;
* Allenare la percezione uditiva;
* Allenare le prassie bucco-facciali;
* Acquisire termini specifici in base alle esperienze;
* Interpretare e spiegare semplici rapporti di causa ed effetto
 | * Conversazioni guidate a piccolo e grande gruppo;
* Ascolto attivo di narrazioni e racconti;
* Letture di silent book;
* Esecuzione di consegne;
* Gioco del telefono;
* Giochi di motilità di lingua, guance, labbra e soffio
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | I DISCORSI E LE PAROLE |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 4 ANNI  | * Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri bisogni ed emozioni;
* Descrivere le proprie produzioni grafiche;  Intervenire in modo pertinente all’interno di una conversazione;
* Narrare in modo semplice eventi personali, storie e racconti
 | * Supporto finalizzato ad interventi adeguati nelle conversazioni;
* Racconto di esperienze vissute;
* Rappresentazione grafica e prime rielaborazioni di narrazioni e vissuti condivisi;
* Verbalizzazione delle proprie emozioni e riconoscimento delle emozioni altrui.
 |

|  |
| --- |
| **I DISCORSI E LE PAROLE**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | * **Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.**
* **Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole**
 |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 4 ANNI  | * Ascoltare storie e racconti e offrire le prime forme di rielaborazione personale;
* Prestare attenzione e ascolto nei momenti di conversazione;
* Memorizzare e ripetere filastrocche in rima e brevi poesie;
* Formulare verbalmente una semplice sequenza narrativa usando i connettivi logici (prima-dopo).

  | * Lettura di albi illustrati e ascolto di semplici racconti orali;
* Ascolto e memorizzazione di filastrocche in rima, di poesie e di canzoncine animate con i gesti;
* Conversazioni a piccolo e grande gruppo con rispetto dei turni di parola.

  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **I DISCORSI E LE PAROLE**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 4 ANNI  | * Esprimersi attraverso il linguaggio mimico gestuale cercando gesti condivisi e universali;
* Cogliere le diversità fonologiche tra le varie lingue.
 | * Semplici drammatizzazioni o giochi di ruolo;
* Brevi scambi verbali inerenti le routine e gli aspetti pratici legati al contesto scolastico utilizzando le lingue d’origine;
* Ascolto di canzoni o visioni di filmati non in lingua italiana.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **I DISCORSI E LE PAROLE**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della sc.** **dell’infanzia**  | ⮚ **Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 4 ANNI  | * Esplorare il mondo dei libri, nelle sue diverse accezioni;
* Eseguire segni grafici maggiormente complessi con attenzione alla direzionalità e all’impugnatura;
* Stimolare la motricità fine prestando attenzione anche alla postura del corpo.

  | * Prime attività di pregrafismo;
* Giochi di motricità fine;
* Uso di strumenti diversi che lasciano tracce diverse;  Utilizzo della Lim e di alcune app educative;  Semplici dettati grafici.
 |

|  |
| --- |
| **IMMAGINI,SUONI, COLORI**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | * **Il bambino comunica, esprime bisogni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;**
* **Inventa storia e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie**
 |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 ANNI  |                   | Esprimere e comunicare le proprie emozioni attraverso il corpo; Ascoltare e comunicare le proprie esperienze vissute e racconti; Utilizzare con maggiore sicurezza varie tecniche espressive: grafiche, pittoriche, manipolative; Utilizzare diversi strumenti strutturati e naturali; Impugnare diversi strumenti rinforzando la presa tripode; Leggere e interpretare immagini target come opere d’arte, icone e manifesti pubblicitari; Riconoscere i colori secondari e terziari; Individuare i colori secondari e terziari in natura; Colorare con elementi naturali; Migliorare la produzione grafica valorizzando il proprio stile; Migliorare la campitura; Riconoscere e utilizzare diversi materiali naturali e non; Esprimere con immaginazione e creatività le proprie emozioni; Disegnare le varie espressioni del viso e gli stati d’animo; Interpretare semplici ruoli nelle drammatizzazioni e nel gioco simbolico; Mimare filastrocche e canzoni; Utilizzare guidati Lim, Tablet, proiettore e tavolo luminoso.  |                 | Giochi di movimento e drammatico-espressivi; Attività grafico-pittoriche e manipolative con diverse tecniche; Esperienze grafico-pittoriche e manipolative con diversi strumenti; Lettura e rielaborazione di opere d’arte e manifesti; Attività di mescolanza di colori primari; Giochi di riconoscimento, denominazione e ricerca dei colori primari, secondari e terziari negli oggetti di uso quotidiano e in natura; Estrazione dei colori dagli elementi naturali; Rappresentazioni grafiche spontanee e guidate; Attività di copia dal vero; Attività di campitura; Manipolazione di materiali diversi strutturati e non; Utilizzo di pinze, pipette e forbici; Giochi di mimo e drammatizzazione; Gioco simbolico; Attività ludiche, guidate e non, supportate dalle new technology  |

|  |
| --- |
| **IMMAGINI,SUONI, COLORI**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | * **Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione); sviluppa interesse per l’ascolto della musica e per la fruizione delle opere d’arte;**
* **Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti;**
* **Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali;**
* **Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli**
 |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 4 ANNI  | * Ascoltare suoni e musiche di vario genere;
* Ascoltare e sperimentare ritmi con strumenti musicali e body percussion;
* Utilizzare la propria voce come strumento musicale;
* Partecipare attivamente al canto di gruppo;
* Associare movimenti alla musica e andature ai

diversi ritmi; * Utilizzare materiali diversi per produrre suoni;
 | * Ascolto di brani musicali di vario genere;
* Produzione di sequenze sonore e ritmi;
* Canti e bans;
* Esecuzione di movimenti del corpo associati alla musica;
* Ricerca e denominazione di suoni e rumori nell’ambiente circostante;
* Riproduzione di sequenze ritmiche;
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |          | Sonorizzare storie e melodie con lo strumentario Orff; Affinare la capacità di ascolto; Discriminare suoni e rumori del corpo e dell’ambiente circostante; Nominare suoni e rumori e associarli alla fonte; Memorizzare sequenze ritmiche e psicomotorie; Esprimere valutazioni e impressioni sui brani musicali ascoltati; Tradurre in segni grafici canzoni e melodie; Assistere e partecipare a spettacoli di vario genere (ludico-teatrali, burattini, …).  |        | Realizzazione di strumenti con materiale di recupero; Drammatizzazione di storie e melodie con gli strumenti musicali; Esecuzione di semplici danze; Rappresentazione grafica di canzoni e melodie; Visione e rappresentazione grafica di letture animate, spettacoli teatrali e musicali.  |

|  |
| --- |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 4 ANNI  | * Identificare proprietà di oggetti rispetto a certe loro caratteristiche;
* Selezionare in base ad un criterio dato;
* Identificare la quantità di più/ di meno;
* Fare associazioni di forma, colore e dimensione;
* Eseguire semplici alternanze con materiale vario seguendo le istruzioni;
* Catalogare materiali naturali e non;
* Fare i primi confronti di misura utilizzando materiale concreto
 | * Attività di classificazione in base a un criterio

(colore, forma, dimensione); * Attività sensoriali-percettive con materiali naturali, di recupero e strutturati;
* Giochi di confronto di quantità;
* Giochi di similarità e differenze;
* Attività di ideazione e costruzione di strumenti di misurazione non convenzionali;
* Attività di inventario e schedatura
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **LA CONOSCENZA DEL MONDO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | * **Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;**
* **Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.**
 |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 4 ANNI  | * Individuare le azioni e i momenti principali della giornata scolastica;
* Individuare il prima e il dopo delle principali azioni nell’ambiente scolastico e saperle verbalizzare;
* Riportare eventi personali seguendo un ordine logico e temporale;
* Iniziare a riconoscere la settimana e il susseguirsi dei giorni.
 | * Attività dell’appello e del calendario settimanale;
* Registrazione di eventi (tempo atmosferico, incarichi, presenze/assenze);
* Conoscenza dei giorni della settimana con filastrocche, abbinamenti di colore, ecc.;
* Circle time con conversazioni guidate usando gli indicatori temporali (prima/dopo, ieri/oggi/domani)
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **LA CONOSCENZA DEL MONDO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 4 ANNI  | * Conoscere i propri bisogni e saperli esprimere;
* Osservare e cogliere le caratteristiche della natura;
* Promuovere l’interesse e il rispetto per la natura e gli animali.
 | * Attività quotidiane di igiene personale e cura dei propri bisogni;
* Esperienze all’aperto e osservazione di ciò che ci circonda;
* Letture e conversazioni guidate con libri e tematiche sull’ambiente e la natura.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **LA CONOSCENZA DEL MONDO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 4 ANNI  | * Attivare processi di problem-solving;
* Imparare a conoscere gli strumenti tecnologici;  Stimolare un atteggiamento curioso e critico.
 | * Giochi educativi con la Lim;
* Utilizzo di adeguate app didattiche su pc e tablet;
* Semplice ideazione ed esecuzione di esperimenti.
 |

|  |
| --- |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 4 ANNI  | * Cogliere la sequenza numerica iniziando a enumerarla e cercando di ordinarla stabilmente;
* Compiere le prime operazioni intuitive di conteggio (aggiungendo e togliendo un elemento);
* Fare stime di peso, lunghezza, altezza partendo sia dalle proprie caratteristiche corporee che da materiale concreto.
 | * Canzoncine, conte e filastrocche legate ai numeri;  Angolo dell’appello con prime stimolazioni su presenti/assenti;
* Attività di enumerazione, confronti di piccole quantità con materiale di uso quotidiano;
* Esperienze di stima di peso, di confronto di altezze e lunghezze.
 |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 4 ANNI  | * Stabilire e riconoscere le relazioni spaziali nel loro vissuto corporeo ed esperienziale;
* Eseguire percorsi motori su indicazioni verbali;
* Ideare semplici percorsi motori con l’utilizzo dei principali indicatori topologici;
* Saper colorare lo spazio interno o esterno di una figura;
* Riconoscere e denominare le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo)
 | * Percorsi guidati sia in spazi esterni che interni;
* Attività sulle relazioni topologiche sia guidate dall’insegnante che dai bambini;
* Giochi motori e percorsi di collocazione spaziale;
* Campiture dentro/fuori,
* Attività ludiche e grafico-manipolative volte al riconoscimento e utilizzo delle principali forme geometriche
 |

|  |
| --- |
| **IL SÉ E L’ALTRO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | * **Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.**
* **Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.**
 |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 ANNI  |                | Accettare i compagni; Stabilire relazioni positive con adulti e compagni; Individuare e distinguere l’adulto come figura di riferimento e autorevole; Consolidare le regole e le routine giornaliere; Accettare e rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni; Esprimere i propri bisogni e le proprie esigenze; Riferire i propri stati d’animo e riconoscerli sugli altri; Riconoscersi come identità diversa dagli altri; Giocare e lavorare in modo collaborativo e costruttivo con gli altri; Canalizzare maggiormente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili; Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno; Superare la dipendenza dall’adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività sempre più in autonomia; Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune; Iniziare a manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.  |              | Strutturazione di un ambiente (interno ed esterno) che favorisca relazioni positive; Giochi di socializzazione in piccolo e grande gruppo; Attività volte a consolidare le routine e le regole per “star bene” in sezione; Condivisione e conversazione sulle regole della “vita” e del “lavoro” di sezione; Realizzazione del gioco dell’appello e dei compiti giornalieri; Giochi finalizzati al rispetto reciproco; Attività di gruppo; Letture di storie e racconti; Gioco libero e strutturato, individuale e di gruppo; Giochi da tavolo con regole a piccoli gruppi.  |

|  |
| --- |
| **IL SÉ E L’ALTRO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | * **Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.**
* **Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.**
 |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 4 ANNI  | * Conoscere e riferire eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita;
* Conoscere il nome del proprio paese;
* Conoscere semplici tradizioni legate alla realtà

territoriale; * Scoprire la Biblioteca Comunale;
* Scoprire l’Ufficio Postale;
* Riconoscere alcuni spazi del proprio territorio.
 | * Conversazioni e rappresentazioni grafiche;
* Attività legate a feste e ricorrenze;
* Passeggiate esplorative nel paese;
* Uscite in Biblioteca Comunale e all’Ufficio Postale.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **IL SÉ E L’ALTRO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | * **Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.**
* **Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.**
 |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 4 ANNI  | * Accettare tutti i compagni;
* Stabilire relazioni positive con adulti e i compagni;  Individuare e distinguere l’adulto come figura di riferimento e autorevole;
* Consolidare le regole e le routine giornaliere;
 | * Strutturazione di un ambiente (interno ed esterno) che favorisca l’inclusione;
* Giochi di socializzazione in piccolo e grande gruppo;
* Attività volte a consolidare le routine e le regole per “star bene” in sezione;
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |        | Accettare e rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni; Riconoscersi come identità diversa dagli altri; Giocare e lavorare in modo collaborativo e costruttivo con gli altri; Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno; Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune; Iniziare a manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.  |         | Condivisione e conversazione sulle regole di “vita” e di “lavoro” in sezione; Giochi finalizzati al rispetto reciproco; Attività di gruppo; Letture di storie e racconti di “diversità”; Attività legate al Progetto Intercultura; Gioco libero e strutturato, individuale e di gruppo; Giochi da tavolo con regole a piccoli gruppi.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **IL SÉ E L’ALTRO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto agli altri e con le regole condivise.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 4 ANNI  | * Muoversi con sicurezza e autonomia all’interno della scuola e del giardino;
* Apprendere le buone prassi legate all’autonomia personale (andare a prendere la propria giacca, i propri stivali o altro …);
 | * Strutturazione di un ambiente (interno ed esterno) che favorisca l’autonomia;
* Attività volte a consolidare le routine, la propria autonomia e le regole per “star bene” in sezione;
* Discussione e illustrazione con simboli
 |
|  |      | Consolidare le regole e le routine giornaliere; Accettare e rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni; Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno; Superare la dipendenza dall’adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività sempre più in autonomia.  |       | convenzionali delle routine; Condivisione e conversazione sulle regole di “vita” e di “lavoro” in sezione; Realizzazione del gioco dell’appello e dei compiti giornalieri; Attività del calendario di sezione settimanale; Letture di storie e racconti; Gioco libero e simbolico.  |