Unità Di Apprendimento N°…

Scuola Dell’infanzia ……. Sezione………

Docenti: …….. Anno Scolastico 2022-2023

|  |
| --- |
| TITOLO:  |
| SITUAZIONE MOTIVANTE: |
| TEMPI: |
| SPAZI: |
| DOCUMENTAZIONE: |
| VERIFICA: |
| BIBLIOGRAFIA: |
| ATTIVITA’: |

|  |
| --- |
| **I DISCORSI E LE PAROLE**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 5 ANNI  | * Argomentare e motivare il proprio punto di vista o le proprie azioni;
* Ripetere e articolare correttamente i fonemi;
* Discriminare la parola scritta dal disegno;
* Distinguere le parole dai numeri;
* Raggiungere la rappresentazione stabile del proprio nome
* Ampliare il lessico e saper cogliere le principali categorie semantiche;
* Acquisire termini specifici in base alle esperienze;
* Allenare la capacità di recupero lessicale;
* Migliorare l’articolazione della frase;
* Comprendere e svolgere consegne più complesse;
 | * Conversazioni guidate e spontanee;
* Ascolto e comprensione di narrazioni più complesse, anche non supportate da immagini;
* Verbalizzazione di racconti ed esperienze personali;
* Esecuzione in autonomia di consegne;
* Riconoscimento del proprio nome nell’appello;
* Utilizzo di tombole e ricerca di parole appartenenti a diversi campi semantici;
* Giochi con rime e filastrocche;
* Giochi di denominazione rapida di parole
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | I DISCORSI E LE PAROLE |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 5 ANNI  | * Comunicare e giustificare i propri bisogni e sentimenti;
* Motivare e argomentare le proprie azioni;
* Illustrare le proprie produzioni grafiche;
* Rispettare la turnazione nel circle time;
* Accogliere le opinioni altrui durante le conversaz.
 | * Utilizzo di un lessico adeguato per emozioni ed azioni;
* Descrizione delle proprie produzioni grafiche;
* Conversazione a piccolo e grande gruppo
 |

|  |
| --- |
| **I DISCORSI E LE PAROLE**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | * **Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.**
* **Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole**
 |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 5 ANNI  | * Ascoltare, comprendere e descrivere con apporti personali, storie e brevi racconti;
* Costruire e ideare semplici storie usando i connettivi logici (prima-dopo-infine);
* Giocare con le rime formulandone di semplici;
* Giocare con i suoni delle parole;
* Dividere le parole in sillabe;
* Individuare la sillaba/ il fonema iniziale delle parole;
* Trovare la sillaba/ il fonema finale per comporre rime;
* Discriminare parole lunghe e parole corte.
 | * Giochi con rime, indovinelli e filastrocche;
* Ascolto di letture e racconti;
* Situazioni di confronto a piccolo/grande gruppo dove stimolare le spiegazioni e rielaborazioni personali;  Utilizzo di “carte in fiaba” per la creazione di storie;
* Giochi fonologici (tamburino, salta-cerchio).
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **I DISCORSI E LE PAROLE**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 5 ANNI  | * Accompagnare il linguaggio mimico gestuale con semplici parole di saluto o legate al contesto scolastico;
* Giocare con semplici parole non italiane;
* Scoprire abitudini, feste e ricorrenze di altre nazionalità e culture
 | * Drammatizzazioni e giochi con termini linguistici diversi dalla lingua d’origine;
* Creazione di momenti di condivisione con culture diverse;
* Il circle time come momento di confronto e condivisione
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **I DISCORSI E LE PAROLE**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della sc.** **dell’infanzia**  | ⮚ **Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 5 ANNI  | * Produrre segni complessi;
* Stimolare le forme di scrittura personale;
* Utilizzare la tecnologia per sperimentare diverse forme di scrittura;
* Associare semplici parole al loro suono e al loro segno grafico
 | * Dettati grafici più complessi;
* Utilizzo delle tecnologie digitali per giochi e produzioni linguistiche;
* Giochi di scoperta della lingua scritta che ci circonda;  Giochi fonologici e metafonologici.

  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **IL CORPO E IL MOVIMENTO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione delle giornate a scuola.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 5 ANNI  | * Eseguire in modo autonomo le principali attività legate alla cura di sé;
* Comunicare con il corpo le proprie emozioni e interpretare quelle altrui;
* Consolidare la percezione del proprio corpo in relazione all’ambiente in cui si trovano;
* Eseguire azioni motorie adeguate allo spazio.
 | * Attività quotidiane di cura di sé in autonomia;
* Giochi di role-playing e di drammatizzazione;
* Giochi motori di esplorazione dello spazio ambiente interno ed esterno (cacce al tesoro o percorsi);

  |

|  |
| --- |
| **IL CORPO E IL MOVIMENTO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, d’igiene e di sana alimentazione.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 5 ANNI  | * Consolidare la propria identità sessuale;
* Mostrare autonomia nella cura della propria persona, degli oggetti di uso personale;
* Rispettare l’ambiente scolastico e il materiale comune; ● Interiorizzare l’importanza di un’alimentazione corretta;
* Utilizzare con maggiore consapevolezza i sensi.
 | * Giochi simbolici e di travestimento;
* Attività di consolidamento di buone e corrette abitudini;
* Conversazioni guidate a piccolo/grande gruppo sulla cura e il rispetto di se stessi e degli altri; ● Attività conoscitive attraverso i sensi.
 |

|  |
| --- |
| **IL CORPO E IL MOVIMENTO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | * **Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di**

**gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all’interno della scuola e all’aperto.** * **Controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.**
 |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 5 ANNI  | * *Affinare e consolidare la motricità fine e la lateralizzazione;*

Consolidare gli schemi motori di base: camminare, saltare, correre, strisciare, rotolare, arrampicarsi, lanciare, fare la capriola; * Coordinare le azioni motorie segmentarie e globali;
* Ideare, proporre e condurre semplici giochi motori;
* Rispettare la prossemica propria e altrui;
* Sviluppare il senso della cooperazione e accettare le sconfitte.
 | * Giochi motori sia in palestra che all’aperto, sia organizzati dall’adulto che dai bambini;

Semplici giochi di coordinazione motoria (gioco della settimana, “Un, due tre stella”, Strega comanda color, Nascondino); * Canzoni mimate;
* Attività psico-motorie;
* Attività di ritaglio, di travaso con pinze, di strappo, d’infilatura di pasta e perle ecc.

  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **IL CORPO E IL MOVIMENTO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e il corpo in movimento.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 5 ANNI  | * Conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo fermo e in movimento;
* Saper rappresentare graficamente sia se stesso che gli altri in modo coerente all’aspetto fisico e in modo dettagliato.
 | * Rappresentazione grafica dello schema corporeo con utilizzo di diversi materiali;
* Attività di simmetria;
* Completamento della figura umana con le parti mancanti.
 |

|  |
| --- |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 5 ANNI  | * Classificare e organizzare in base a uno o più

criteri; * Fare ipotesi di misurazione con strumenti e oggetti alla sua portata;
* Individuare la quantità e fare associazioni con simboli non convenzionali;
* Eseguire ritmi di forme, colori e dimensioni;
* Utilizzare simboli (sia numerici che non) e tabelle;
* Catalogare materiali naturali e non
 | * Attività di classificazione e raggruppamento in base ad un criterio dato con materiali naturali, di recupero e strutturati;
* Giochi da tavolo (memory, tombole, puzzle);
* Giochi di confronto di quantità e di similarità e differenze;
* Attività di seriazione e classificazione con tabelle e simboli;
* Giochi di logica;
* Attività di inventario e schedatura
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **LA CONOSCENZA DEL MONDO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | * **Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;**
* **Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.**
 |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 5 ANNI  | * Conoscere i giorni della settimana, primo approccio ai mesi e alle stagioni;
* Saper attribuire alle azioni e ai fatti un ordine temporale;
* Dato uno stimolo formulare ipotesi su quello che può accadere.
 | * Attività dell’appello e del calendario settimanale o mensile;
* Attività di “conduzione” autonoma dell’appello;
* Attività di consolidamento della conoscenza dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni;
* Scansione di eventi personali e non seguendo un ordine logico-temporale (prima/dopo, ieri/oggi/domani)
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **LA CONOSCENZA DEL MONDO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 5 ANNI  | * Conoscere le proprie esigenze ed essere autonomi nella loro gestione;
* Osservare le caratteristiche della natura e comprendere la relazione tra l’organismo e il suo ambiente di appartenenza;
* Comprendere la necessità di tutelare l’ambiente e attuare comportamenti virtuosi di salvaguardia;
* Riconoscere un problema e ipotizzare soluzioni.
 | * Attività quotidiane di igiene personale e cura dei propri bisogni in modo autonomo;
* Esperienze e attività all’aria aperta con prime osservazioni spontanee di causa-effetto nell’ambiente naturale;
* Attività di sensibilizzazione alla raccolta differenziata e al riciclo;
* Creazione di “situazione-problema” con ricerca di possibili soluzioni.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **LA CONOSCENZA DEL MONDO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 5 ANNI  | * Ideare e realizzare una semplice procedura per la risoluzione di una “situazione- problema”;
* Utilizzare in modo appropriato gli strumenti tecnologici;
* Progettare e operare in base ad un criterio dato.
 | * Attività di coding e robotica con Bee-Bot;
* Utilizzo di vari strumenti tecnologici;
* Confronto/osservazione/risoluzione di una situazione-problema.
 |

|  |
| --- |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 5 ANNI  | * Stimolare il principio della cardinalità (l’ultima parola-numero usata nel conteggio è la numerosità dell’insieme);
* Stimolare il principio della corrispondenza biunivoca (a ciascun oggetto dell’insieme contato corrisponde una sola parola-numero);
* Formulare ipotesi sui numeri e sul loro

utilizzo; * Discriminare tra lettere e numeri;
* Conoscere almeno i numeri da uno a dieci;
* Conoscere il concetto del numero 0;
* Cogliere e riconoscere la forma grafica del numero.
 | * Giochi di scoperta dei numeri che ci circondano;
* Giochi di conta con richiesta finale “quanti sono?”;
* Appello con richiesta di conteggio degli assenti e ricerca del numero corrispondente;
* Rappresentazione grafica di piccole quantità indicate;
* Esperienze concrete di osservazione, confronto di quantità e prime forme di conteggio
 |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 5 ANNI  | * Individuare le relazioni spaziali e rappresentarle in un elaborato grafico;
* Consolidare le conoscenze dei concetti topologici;
* Sensibilizzare al concetto di destra/sinistra sia nella scrittura spontanea sia nella lettura dei libri;  Individuare immagini target.
 | * Elaborazione grafica di mappe e percorsi;
* Attività di coding e robotica con le Bee-bot;
* Attività di consolidamento della lateralizzazione;
* Percorsi motori guidati sulla base di indicazioni date,
* Attività di barrage.
 |

|  |
| --- |
| **IMMAGINI,SUONI, COLORI**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | * **Il bambino comunica, esprime bisogni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;**
* **Inventa storia e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie**
 |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 ANNI  |     | Esprimere e comunicare le proprie emozioni attraverso il corpo; Ascoltare e rappresentare con ricchezza di particolari situazioni vissute o inventate; Inventare e drammatizzare storie;  |     | Giochi di movimento e drammatico-espressivi; Attività grafico-pittoriche e manipolative con diverse tecniche; Esperienze grafico-pittoriche e manipolative con diversi strumenti;  |
|  |                   | Utilizzare consapevolmente varie tecniche espressive: grafiche, pittoriche, manipolative; Utilizzare diversi strumenti naturali e non; Consolidare una corretta impugnatura; Leggere e interpretare immagini target come opere d’arte, icone e manifesti pubblicitari; Utilizzare i colori bianco e nero al fine di scoprire le infinite gradazioni di colore; Individuare le sfumature di colore in natura; Colorare con elementi naturali; Migliorare la produzione grafica valorizzando il proprio stile; **Sapersi orientare nello spazio grafico del foglio;** Riprodurre in modo verosimile rispettando forma e colore; Migliorare la campitura; Descrivere e utilizzare in modo appropriato diversi materiali naturali e non; Esprimere con immaginazione e creatività le proprie emozioni; Disegnare stati d’animo e desideri; Interpretare vari ruoli nelle drammatizzazioni e nel gioco simbolico; Mimare e memorizzare filastrocche e canzoni; Utilizzare guidati Lim, Tablet, proiettore, tavolo luminoso, macchina fotografica.  |             | Lettura e rielaborazione di opere d’arte e manifesti; Ricerca della dicotomia del bianco e del nero in natura; Utilizzo dei colori bianco e nero per scoprire le sfumature dei colori primari e secondari; Estrazione dei colori dagli elementi naturali; Rappresentazioni grafiche e relative verbalizzazioni spontanee e guidate; Attività di copia dal vero; Attività di campitura; Manipolazione di materiali diversi strutturati e non; Giochi di mimo e drammatizzazione; Gioco simbolico; Attività ludiche e grafiche, guidate e non, supportate dalle new technology |

|  |
| --- |
| **IMMAGINI,SUONI, COLORI**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | * **Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione); sviluppa interesse per l’ascolto della musica e per la fruizione delle opere d’arte;**
* **Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti;**
* **Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali;**
* **Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli**
 |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 ANNI  |               | Ascoltare suoni e musiche di vario genere; Ascoltare e sperimentare ritmi con strumenti musicali e body percussion; Esprimersi utilizzando la propria voce come strumento musicale; Partecipare attivamente al canto di gruppo sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri; Associare movimenti alla musica e andature ai diversi ritmi; Utilizzare materiali diversi per produrre suoni; Sonorizzare storie e melodie con lo strumentario Orff; Affinare la capacità di ascolto; Discriminare suoni e rumori del corpo e dell’ambiente circostante; Nominare suoni e rumori e associarli alla fonte; Memorizzare sequenze ritmiche e psicomotorie; Esprimere valutazioni e impressioni sui brani musicali ascoltati; Tradurre in segni grafici canzoni e melodie; Usare simboli per codificare suoni, pause e ritmi; Assistere e partecipare attivamente a spettacoli di vario genere (ludico-teatrali, burattini, …). |               | Ascolto di brani musicali di vario genere; Produzione di sequenze sonore e ritmi; Canti e bans; Ideazione di semplici arie musicali spontanee con la voce; Esecuzione di movimenti del corpo associati alla musica; Ricerca e denominazione di suoni e rumori nell’ambiente circostante; Riproduzione e invenzione di sequenze ritmiche; Realizzazione di strumenti con materiale di recupero; Drammatizzazione di storie e melodie con gli strumenti musicali; Esecuzione di danze; Rappresentazione grafica e verbalizzazione di canzoni e melodie; Produzione di suoni sulla base di simboli concordati con i bambini; Visione, rappresentazione grafica e verbalizzazione di letture animate, spettacoli teatrali e musicali.  |

|  |
| --- |
| **IL SÉ E L’ALTRO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | * **Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.**
* **Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.**
 |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 ANNI  |        | Adattarsi ai cambiamenti e alle situazioni nuove; Accettare i compagni; Stabilire relazioni positive con adulti e compagni; Individuare e distinguere l’adulto come figura di riferimento e autorevole; Consolidare le regole e le routine giornaliere; Accettare e rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni;  |       | Strutturazione di un ambiente (interno ed esterno) che favorisca autonomia e relazioni positive; Giochi di socializzazione in piccolo e grande gruppo; Attività volte a consolidare le routine e le regole per “star bene” in sezione; Condivisione e conversazione sulle regole della “vita” e del “lavoro” di sezione; Realizzazione del gioco dell’appello e dei compiti  |
|  |               | Esprimere i propri bisogni e le proprie esigenze; Riferire i propri stati d’animo e riconoscerli sugli altri; Riconoscersi come identità diversa dagli altri; Giocare e lavorare in modo collaborativo e costruttivo con gli altri; Rispettare le cose proprie e altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti; Saper gestire i propri materiali personali; Esplicitare le strategie per superare i conflitti; Saper aspettare il proprio turno; Superare la dipendenza dall’adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività sempre più in autonomia; Rispettare i tempi di consegna; Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune; Ascoltare, prestare aiuto e saper interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro con gli altri; Pianificare le fasi di un gioco e saper assumere ruoli diversi.  |        | giornalieri; Giochi finalizzati al rispetto reciproco; Attività di gruppo; Letture di storie e racconti; Gioco libero e strutturato, individuale e di gruppo; Giochi da tavolo con regole a piccoli gruppi in autonomia; Gestione del materiale personale (vestiario, astuccio).  |

|  |
| --- |
| **IL SÉ E L’ALTRO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | * **Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.**
* **Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.**
 |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 5 ANNI  | * Conoscere e riferire eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita;
* Conoscere il proprio paese;
* Conoscere le tradizioni legate alla realtà territoriale;
* Scoprire la Biblioteca Comunale;
* Scoprire l’Ufficio Postale;
* Scoprire la Polizia Municipale.
* Riconoscere alcuni spazi e strutture del proprio territorio.
 | * Conversazioni e rappresentazioni grafiche;
* Attività legate a feste e ricorrenze;  Passeggiate esplorative nel paese;
* Uscite sul territorio.

  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **IL SÉ E L’ALTRO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | * **Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.**
* **Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.**
 |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 ANNI  |               | Aiutare i compagni più piccoli e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto; Adattarsi ai cambiamenti e alle situazioni nuove; Accettare tutti i compagni; Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse; Stabilire relazioni positive con adulti e i compagni; Individuare e distinguere l’adulto come figura di riferimento e autorevole; Consolidare le regole e le routine giornaliere; Accettare e rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni; Riconoscersi come identità diversa dagli altri; Giocare e lavorare in modo collaborativo e costruttivo con gli altri; Rispettare le cose proprie e altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti; Esplicitare le strategie per superare i conflitti; Saper aspettare il proprio turno; Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune; Ascoltare, prestare aiuto e saper interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro con gli altri; Conoscere le regole del “Buon pedone”. |             | Strutturazione di un ambiente (interno ed esterno) che favorisca l’inclusione e il confronto; Giochi di socializzazione in piccolo e grande gruppo; Attività volte a consolidare le routine e le regole per “star bene” in sezione; Condivisione e conversazione sulle regole di “vita” e di “lavoro” in sezione; Giochi finalizzati al rispetto reciproco; Attività di gruppo; Letture di storie e racconti di “diversità”; Attività legate al Progetto Intercultura; Gioco libero e strutturato, individuale e di gruppo; Giochi da tavolo con regole a piccoli gruppi in autonomia; Attività legate all’educazione stradale.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **IL SÉ E L’ALTRO**  |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia**  | ⮚ **Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto agli altri e con le regole condivise.**  |
| **Sezioni**  | **Obiettivi di apprendimento**  | **Contenuti**  |
| 5 ANNI  |         | Muoversi con sicurezza e autonomia all’interno della scuola e del giardino; Consolidare le buone prassi legate all’autonomia personale (andare a prendere la propria giacca, i propri stivali o altro …); Adattarsi ai cambiamenti e alle situazioni nuove; Consolidare le regole e le routine giornaliere; Accettare e rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni; Rispettare le cose proprie e altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti; Esplicitare le strategie per superare i conflitti; Saper aspettare il proprio turno; Superare la dipendenza dall’adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività sempre più in autonomia. |           | Strutturazione di un ambiente (interno ed esterno) che favorisca l’autonomia; Attività volte a consolidare le routine, la propria autonomia e le regole per “star bene” in sezione; Discussione e illustrazione con simboli convenzionali delle routine; Condivisione e conversazione sulle regole di “vita” e di “lavoro” in sezione; Realizzazione del gioco dell’appello e dei compiti giornalieri; Attività del calendario di sezione mensile; Letture di storie e racconti; Gioco libero e simbolico; Gestione del materiale personale (vestiario, astuccio).  |