Piani di lavoro a.s. 2022-2023 Sezione ... cinque anni

Nuclei concettuali affrontati da settembre a gennaio (PRIMO INVIO):

Nuclei concettuali affrontati da febbraio a giugno (SECONDO INVIO):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I DISCORSI E LE PAROLE** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 5 ANNI | * Argomentare e motivare il proprio punto di vista o le proprie azioni; * Ripetere e articolare correttamente i fonemi; * Discriminare la parola scritta dal disegno; * Distinguere le parole dai numeri; * Raggiungere la rappresentazione stabile del proprio nome * Ampliare il lessico e saper cogliere le principali categorie semantiche; * Acquisire termini specifici in base alle esperienze; * Allenare la capacità di recupero lessicale; * Migliorare l’articolazione della frase; * Comprendere e svolgere consegne più complesse; | * Conversazioni guidate e spontanee; * Ascolto e comprensione di narrazioni più complesse, anche non supportate da immagini; * Verbalizzazione di racconti ed esperienze personali; * Esecuzione in autonomia di consegne; * Riconoscimento del proprio nome nell’appello; * Utilizzo di tombole e ricerca di parole appartenenti a diversi campi semantici; * Giochi con rime e filastrocche; * Giochi di denominazione rapida di parole |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | I DISCORSI E LE PAROLE | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 5 ANNI | * Comunicare e giustificare i propri bisogni e sentimenti; * Motivare e argomentare le proprie azioni; * Illustrare le proprie produzioni grafiche; * Rispettare la turnazione nel circle time; * Accogliere le opinioni altrui durante le conversaz. | * Utilizzo di un lessico adeguato per emozioni ed azioni; * Descrizione delle proprie produzioni grafiche; * Conversazione a piccolo e grande gruppo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I DISCORSI E LE PAROLE** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | * **Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.** * **Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 5 ANNI | * Ascoltare, comprendere e descrivere con apporti personali, storie e brevi racconti; * Costruire e ideare semplici storie usando i connettivi logici (prima-dopo-infine); * Giocare con le rime formulandone di semplici; * Giocare con i suoni delle parole; * Dividere le parole in sillabe; * Individuare la sillaba/ il fonema iniziale delle parole; * Trovare la sillaba/ il fonema finale per comporre rime; * Discriminare parole lunghe e parole corte. | * Giochi con rime, indovinelli e filastrocche; * Ascolto di letture e racconti; * Situazioni di confronto a piccolo/grande gruppo dove stimolare le spiegazioni e rielaborazioni personali;  Utilizzo di “carte in fiaba” per la creazione di storie; * Giochi fonologici (tamburino, salta-cerchio). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I DISCORSI E LE PAROLE** | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 5 ANNI | * Accompagnare il linguaggio mimico gestuale con semplici parole di saluto o legate al contesto scolastico; * Giocare con semplici parole non italiane; * Scoprire abitudini, feste e ricorrenze di altre nazionalità e culture | * Drammatizzazioni e giochi con termini linguistici diversi dalla lingua d’origine; * Creazione di momenti di condivisione con culture diverse; * Il circle time come momento di confronto e condivisione |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I DISCORSI E LE PAROLE** | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della sc.**  **dell’infanzia** | ⮚ **Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 5 ANNI | * Produrre segni complessi; * Stimolare le forme di scrittura personale; * Utilizzare la tecnologia per sperimentare diverse forme di scrittura; * Associare semplici parole al loro suono e al loro segno grafico | * Dettati grafici più complessi; * Utilizzo delle tecnologie digitali per giochi e produzioni linguistiche; * Giochi di scoperta della lingua scritta che ci circonda;  Giochi fonologici e metafonologici. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **IL CORPO E IL MOVIMENTO** | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione delle giornate a scuola.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 5 ANNI | * Eseguire in modo autonomo le principali attività legate alla cura di sé; * Comunicare con il corpo le proprie emozioni e interpretare quelle altrui; * Consolidare la percezione del proprio corpo in relazione all’ambiente in cui si trovano; * Eseguire azioni motorie adeguate allo spazio. | * Attività quotidiane di cura di sé in autonomia; * Giochi di role-playing e di drammatizzazione; * Giochi motori di esplorazione dello spazio ambiente interno ed esterno (cacce al tesoro o percorsi); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IL CORPO E IL MOVIMENTO** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, d’igiene e di sana alimentazione.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 5 ANNI | * Consolidare la propria identità sessuale; * Mostrare autonomia nella cura della propria persona, degli oggetti di uso personale; * Rispettare l’ambiente scolastico e il materiale comune; ● Interiorizzare l’importanza di un’alimentazione corretta; * Utilizzare con maggiore consapevolezza i sensi. | * Giochi simbolici e di travestimento; * Attività di consolidamento di buone e corrette abitudini; * Conversazioni guidate a piccolo/grande gruppo sulla cura e il rispetto di se stessi e degli altri; ● Attività conoscitive attraverso i sensi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IL CORPO E IL MOVIMENTO** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | * **Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di**   **gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all’interno della scuola e all’aperto.**   * **Controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 5 ANNI | * *Affinare e consolidare la motricità fine e la lateralizzazione;*   Consolidare gli schemi motori di base: camminare, saltare, correre, strisciare, rotolare, arrampicarsi, lanciare, fare la capriola;   * Coordinare le azioni motorie segmentarie e globali; * Ideare, proporre e condurre semplici giochi motori; * Rispettare la prossemica propria e altrui; * Sviluppare il senso della cooperazione e accettare le sconfitte. | * Giochi motori sia in palestra che all’aperto, sia organizzati dall’adulto che dai bambini;   Semplici giochi di coordinazione motoria (gioco della settimana, “Un, due tre stella”, Strega comanda color, Nascondino);   * Canzoni mimate; * Attività psico-motorie; * Attività di ritaglio, di travaso con pinze, di strappo, d’infilatura di pasta e perle ecc. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **IL CORPO E IL MOVIMENTO** | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e il corpo in movimento.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 5 ANNI | * Conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo fermo e in movimento; * Saper rappresentare graficamente sia se stesso che gli altri in modo coerente all’aspetto fisico e in modo dettagliato. | * Rappresentazione grafica dello schema corporeo con utilizzo di diversi materiali; * Attività di simmetria; * Completamento della figura umana con le parti mancanti. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 5 ANNI | * Classificare e organizzare in base a uno o più   criteri;   * Fare ipotesi di misurazione con strumenti e oggetti alla sua portata; * Individuare la quantità e fare associazioni con simboli non convenzionali; * Eseguire ritmi di forme, colori e dimensioni; * Utilizzare simboli (sia numerici che non) e tabelle; * Catalogare materiali naturali e non | * Attività di classificazione e raggruppamento in base ad un criterio dato con materiali naturali, di recupero e strutturati; * Giochi da tavolo (memory, tombole, puzzle); * Giochi di confronto di quantità e di similarità e differenze; * Attività di seriazione e classificazione con tabelle e simboli; * Giochi di logica; * Attività di inventario e schedatura |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | * **Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;** * **Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 5 ANNI | * Conoscere i giorni della settimana, primo approccio ai mesi e alle stagioni; * Saper attribuire alle azioni e ai fatti un ordine temporale; * Dato uno stimolo formulare ipotesi su quello che può accadere. | * Attività dell’appello e del calendario settimanale o mensile; * Attività di “conduzione” autonoma dell’appello; * Attività di consolidamento della conoscenza dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni; * Scansione di eventi personali e non seguendo un ordine logico-temporale (prima/dopo, ieri/oggi/domani) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 5 ANNI | * Conoscere le proprie esigenze ed essere autonomi nella loro gestione; * Osservare le caratteristiche della natura e comprendere la relazione tra l’organismo e il suo ambiente di appartenenza; * Comprendere la necessità di tutelare l’ambiente e attuare comportamenti virtuosi di salvaguardia; * Riconoscere un problema e ipotizzare soluzioni. | * Attività quotidiane di igiene personale e cura dei propri bisogni in modo autonomo; * Esperienze e attività all’aria aperta con prime osservazioni spontanee di causa-effetto nell’ambiente naturale; * Attività di sensibilizzazione alla raccolta differenziata e al riciclo; * Creazione di “situazione-problema” con ricerca di possibili soluzioni. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 5 ANNI | * Ideare e realizzare una semplice procedura per la risoluzione di una “situazione- problema”; * Utilizzare in modo appropriato gli strumenti tecnologici; * Progettare e operare in base ad un criterio dato. | * Attività di coding e robotica con Bee-Bot; * Utilizzo di vari strumenti tecnologici; * Confronto/osservazione/risoluzione di una situazione-problema. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.** | | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** | |
| 5 ANNI | * Stimolare il principio della cardinalità (l’ultima parola-numero usata nel conteggio è la numerosità dell’insieme); * Stimolare il principio della corrispondenza biunivoca (a ciascun oggetto dell’insieme contato corrisponde una sola parola-numero); * Formulare ipotesi sui numeri e sul loro   utilizzo;   * Discriminare tra lettere e numeri; * Conoscere almeno i numeri da uno a dieci; * Conoscere il concetto del numero 0; * Cogliere e riconoscere la forma grafica del numero. | * Giochi di scoperta dei numeri che ci circondano; * Giochi di conta con richiesta finale “quanti sono?”; * Appello con richiesta di conteggio degli assenti e ricerca del numero corrispondente; * Rappresentazione grafica di piccole quantità indicate; * Esperienze concrete di osservazione, confronto di quantità e prime forme di conteggio | |
| **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.** | | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Contenuti** |
| 5 ANNI | * Individuare le relazioni spaziali e rappresentarle in un elaborato grafico; * Consolidare le conoscenze dei concetti topologici; * Sensibilizzare al concetto di destra/sinistra sia nella scrittura spontanea sia nella lettura dei libri;  Individuare immagini target. | | * Elaborazione grafica di mappe e percorsi; * Attività di coding e robotica con le Bee-bot; * Attività di consolidamento della lateralizzazione; * Percorsi motori guidati sulla base di indicazioni date, * Attività di barrage. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IMMAGINI,SUONI, COLORI** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | * **Il bambino comunica, esprime bisogni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;** * **Inventa storia e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 ANNI |      | Esprimere e comunicare le proprie emozioni attraverso il corpo;  Ascoltare e rappresentare con ricchezza di particolari situazioni vissute o inventate;  Inventare e drammatizzare storie; |      | Giochi di movimento e drammatico-espressivi; Attività grafico-pittoriche e manipolative con diverse tecniche;  Esperienze grafico-pittoriche e manipolative con diversi strumenti; |
|  |                                  | Utilizzare consapevolmente varie tecniche espressive: grafiche, pittoriche, manipolative;  Utilizzare diversi strumenti naturali e non;  Consolidare una corretta impugnatura;  Leggere e interpretare immagini target come opere d’arte, icone e manifesti pubblicitari;  Utilizzare i colori bianco e nero al fine di scoprire le infinite gradazioni di colore;  Individuare le sfumature di colore in natura;  Colorare con elementi naturali;  Migliorare la produzione grafica valorizzando il proprio stile;  **Sapersi orientare nello spazio grafico del foglio;** Riprodurre in modo verosimile rispettando forma e colore;  Migliorare la campitura;  Descrivere e utilizzare in modo appropriato diversi materiali naturali e non;  Esprimere con immaginazione e creatività le proprie emozioni;  Disegnare stati d’animo e desideri;  Interpretare vari ruoli nelle drammatizzazioni e nel gioco simbolico;  Mimare e memorizzare filastrocche e canzoni;  Utilizzare guidati Lim, Tablet, proiettore, tavolo luminoso, macchina fotografica. |                      | Lettura e rielaborazione di opere d’arte e manifesti; Ricerca della dicotomia del bianco e del nero in natura;  Utilizzo dei colori bianco e nero per scoprire le sfumature dei colori primari e secondari; Estrazione dei colori dagli elementi naturali;  Rappresentazioni grafiche e relative verbalizzazioni spontanee e guidate; Attività di copia dal vero;  Attività di campitura;  Manipolazione di materiali diversi strutturati e non;  Giochi di mimo e drammatizzazione;  Gioco simbolico;  Attività ludiche e grafiche, guidate e non, supportate dalle new technology |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IMMAGINI,SUONI, COLORI** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | * **Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione); sviluppa interesse per l’ascolto della musica e per la fruizione delle opere d’arte;** * **Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti;** * **Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali;** * **Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 ANNI |                          | Ascoltare suoni e musiche di vario genere; Ascoltare e sperimentare ritmi con strumenti musicali e body percussion;  Esprimersi utilizzando la propria voce come strumento musicale;  Partecipare attivamente al canto di gruppo sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri;  Associare movimenti alla musica e andature ai diversi ritmi;  Utilizzare materiali diversi per produrre suoni;  Sonorizzare storie e melodie con lo strumentario  Orff;  Affinare la capacità di ascolto;  Discriminare suoni e rumori del corpo e  dell’ambiente circostante;  Nominare suoni e rumori e associarli alla fonte;  Memorizzare sequenze ritmiche e psicomotorie; Esprimere valutazioni e impressioni sui brani musicali ascoltati;  Tradurre in segni grafici canzoni e melodie;  Usare simboli per codificare suoni, pause e ritmi;  Assistere e partecipare attivamente a spettacoli di vario genere (ludico-teatrali, burattini, …). |                          | Ascolto di brani musicali di vario genere;  Produzione di sequenze sonore e ritmi;  Canti e bans;  Ideazione di semplici arie musicali spontanee con la voce;  Esecuzione di movimenti del corpo associati alla musica;  Ricerca e denominazione di suoni e rumori nell’ambiente circostante;  Riproduzione e invenzione di sequenze ritmiche; Realizzazione di strumenti con materiale di recupero;  Drammatizzazione di storie e melodie con gli strumenti musicali; Esecuzione di danze;  Rappresentazione grafica e verbalizzazione di canzoni e melodie;  Produzione di suoni sulla base di simboli concordati con i bambini;  Visione, rappresentazione grafica e verbalizzazione di letture animate, spettacoli teatrali e musicali. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IL SÉ E L’ALTRO** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | * **Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.** * **Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 ANNI |            | Adattarsi ai cambiamenti e alle situazioni nuove;  Accettare i compagni;  Stabilire relazioni positive con adulti e compagni; Individuare e distinguere l’adulto come figura di riferimento e autorevole;  Consolidare le regole e le routine giornaliere; Accettare e rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni; |          | Strutturazione di un ambiente (interno ed esterno) che favorisca autonomia e relazioni positive;  Giochi di socializzazione in piccolo e grande gruppo;  Attività volte a consolidare le routine e le regole per  “star bene” in sezione;  Condivisione e conversazione sulle regole della “vita” e del “lavoro” di sezione;  Realizzazione del gioco dell’appello e dei compiti |
|  |                          | Esprimere i propri bisogni e le proprie esigenze; Riferire i propri stati d’animo e riconoscerli sugli altri;  Riconoscersi come identità diversa dagli altri; Giocare e lavorare in modo collaborativo e costruttivo con gli altri;  Rispettare le cose proprie e altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti;  Saper gestire i propri materiali personali;  Esplicitare le strategie per superare i conflitti; Saper aspettare il proprio turno;  Superare la dipendenza dall’adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività  sempre più in autonomia; Rispettare i tempi di consegna;  Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune;  Ascoltare, prestare aiuto e saper interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro con gli altri; Pianificare le fasi di un gioco e saper assumere ruoli diversi. |            | giornalieri;  Giochi finalizzati al rispetto reciproco;  Attività di gruppo;  Letture di storie e racconti;  Gioco libero e strutturato, individuale e di gruppo; Giochi da tavolo con regole a piccoli gruppi in autonomia;  Gestione del materiale personale (vestiario, astuccio). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IL SÉ E L’ALTRO** | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | * **Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.** * **Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| 5 ANNI | * Conoscere e riferire eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita; * Conoscere il proprio paese; * Conoscere le tradizioni legate alla realtà territoriale; * Scoprire la Biblioteca Comunale; * Scoprire l’Ufficio Postale; * Scoprire la Polizia Municipale. * Riconoscere alcuni spazi e strutture del proprio territorio. | * Conversazioni e rappresentazioni grafiche; * Attività legate a feste e ricorrenze;  Passeggiate esplorative nel paese; * Uscite sul territorio. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **IL SÉ E L’ALTRO** | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | * **Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.** * **Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.** | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 ANNI |                          | Aiutare i compagni più piccoli e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto;  Adattarsi ai cambiamenti e alle situazioni nuove;  Accettare tutti i compagni;  Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse;  Stabilire relazioni positive con adulti e i compagni; Individuare e distinguere l’adulto come figura di riferimento e autorevole;  Consolidare le regole e le routine giornaliere; Accettare e rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni;  Riconoscersi come identità diversa dagli altri; Giocare e lavorare in modo collaborativo e costruttivo con gli altri;  Rispettare le cose proprie e altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti;  Esplicitare le strategie per superare i conflitti;  Saper aspettare il proprio turno;  Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune;  Ascoltare, prestare aiuto e saper interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro con gli altri;  Conoscere le regole del “Buon pedone”. |                      | Strutturazione di un ambiente (interno ed esterno) che favorisca l’inclusione e il confronto;  Giochi di socializzazione in piccolo e grande gruppo;  Attività volte a consolidare le routine e le regole per “star bene” in sezione;  Condivisione e conversazione sulle regole di “vita” e di “lavoro” in sezione;  Giochi finalizzati al rispetto reciproco; Attività di gruppo;  Letture di storie e racconti di “diversità”;  Attività legate al Progetto Intercultura;  Gioco libero e strutturato, individuale e di gruppo; Giochi da tavolo con regole a piccoli gruppi in autonomia;  Attività legate all’educazione stradale. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **IL SÉ E L’ALTRO** | | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell’infanzia** | ⮚ **Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto agli altri e con le regole condivise.** | | | |
| **Sezioni** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Contenuti** | |
| 5 ANNI |              | Muoversi con sicurezza e autonomia all’interno della scuola e del giardino;  Consolidare le buone prassi legate all’autonomia personale (andare a prendere la propria giacca, i propri stivali o altro …);  Adattarsi ai cambiamenti e alle situazioni nuove;  Consolidare le regole e le routine giornaliere; Accettare e rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni;  Rispettare le cose proprie e altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti;  Esplicitare le strategie per superare i conflitti; Saper aspettare il proprio turno;  Superare la dipendenza dall’adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività sempre più in autonomia. |                  | Strutturazione di un ambiente (interno ed esterno) che favorisca l’autonomia;  Attività volte a consolidare le routine, la propria autonomia e le regole per “star bene” in sezione;  Discussione e illustrazione con simboli convenzionali delle routine;  Condivisione e conversazione sulle regole di “vita” e di “lavoro” in sezione;  Realizzazione del gioco dell’appello e dei compiti giornalieri;  Attività del calendario di sezione mensile;  Letture di storie e racconti;  Gioco libero e simbolico;  Gestione del materiale personale (vestiario, astuccio). |